

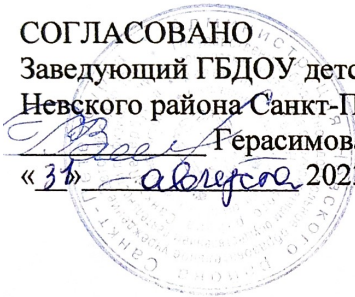
**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи «Взлет»
Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБУ ДО ЦГПВДиМ «Взлет»
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 5 от 20.06.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБУ ДО ЦГПВДиМ «Взлет»
Невского района Санкт-Петербурга
Морозова Т.В.
Приказ от 20.06.2023 № 35



СОГЛАСОВАНО
Заведующий ГБДОУ детский сад №120
Невского района Санкт-Петербурга
Герасимова С.В.
«30» августа 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Солнечный английский»

**Возраст учащихся: 5 - 9 лет
Срок освоения: 2 года**

**Разработчик: Горошихина Ирина Анатоль
педагог дополнительного образования**

Санкт-Петербург

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа *«Солнечный английский» имеет социально-гуманитарную направленность и общекультурный уровень освоения.*

Программа разработана в рамках реализации Национального проекта «Образование», Федерального проекта «Успех каждого ребенка», проекта «Школа возможностей» Программы развития системы образования в Невском районе Санкт-Петербурга, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в государственных бюджетных образовательных учреждениях, в поддержку проекта: *«Проведение мероприятий (конкурсов, фестивалей) по укреплению межнациональных отношений, социальной и языковой адаптации мигрантов».*

Дополнительная общеразвивающая программа *«Солнечный английский»* разработана для детей дошкольного и младшего школьного возраста, рассчитана на *ознакомительный уровень освоения и направлена* на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка.

Актуальность

В соответствии с Конвенцией о правах ребенка дети имеют право на образование и полную подготовку к самостоятельной жизни в обществе, воспитание в духе мира, достоинства, толерантности, свободы, равенства и солидарности, на участие в общественной жизни. В целом, обучение иностранному языку призвано создать благоприятную ситуацию для приобщения ребенка к новому языковому миру с целью лучшей адаптации в современном мире. Знакомство с правилами общения на другом языке, с культурой англоговорящих стран зарождаёт интерес к более глубокому изучению международных отношений и предоставляет возможность в будущем освоить такие замечательные профессии, как профессию дипломата, специалиста по международным отношениям или найти применение полученным знаниям иностранного языка в таких профессиях, как гид-экскурсовод или учитель английского.

Всемирное развитие международных контактов, экономических и культурных связей, возможность обучения в лучших европейских и американских школах, а также повсеместное введение компьютеризации учебного процесса диктует настоятельную потребность освоения иностранного языка еще в дошкольном возрасте. Дошкольный возраст признан психологами наиболее благоприятным для начала изучения иностранного языка. Но обучение малышей – особенное дело, которое требует иного методического подхода, чем обучение старших школьников, иных программ и разработок. Зачастую детям младшего школьного возраста так же не хватает такого подхода в обучении на классных уроках, из-за чего у них пропадает интерес к изучению предмета. Таким образом, данная программа направлена как на вовлечение детей дошкольного возраста в мир английского языка, так и на поддержание интереса к языку у детей младшего школьного возраста.

Английский язык – это международный язык. Он является языком международного общения в таких областях, как политика, наука, техника, бизнес, торговля. В эпоху глобализации и расширения международных контактов изучение английского языка приобретает особую значимость.

Сейчас изучение иностранного языка в школе начинается уже со второго класса. Столь раннее начало обучения пугает родителей и даже учителей. Новые учебники предъявляют высокие требования к 7-8 летним малышам. Занятия по данной программе являются хорошим подготовительным этапом к школьным урокам английского языка. Программа знакомит ребенка с основами иноязычной культуры, сообщает ребенку базовый объем знаний, умений и навыков. В процессе овладения английским языком происходит взаимосвязанное коммуникативно-речевое, социокультурное и языковое развитие детей с учетом возрастных особенностей.

Возраст, на который рассчитана данная программа, самый оптимальный для изучения иностранного языка, так как мозговые механизмы у ребенка в этом возрасте очень гибкие, он усваивает информацию быстрее и легче, уже развито абстрактное мышление. Практика показывает, что наиболее эффективно этот предмет осваивается детьми только после овладения

звуками родного языка. Поэтому занятия английским целесообразно начинать в возрасте 5-9 лет.

Отличительная особенность

Отличительная особенность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями школьной программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Поэтому образовательный процесс осуществляется в соответствии с психологическими, возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного и младшего школьного возрастов. В этом возрасте дети воспринимают процесс обучения как игру, им сложно усидеть на одном месте или сосредоточиться на каком-либо одном деле. Поэтому уроки английского выстраиваются таким образом, чтобы детям было интересно: посредством игр, общения, движения. Так же отличительной особенностью данной программы является максимальная наполненность программы музыкально-песенным материалом. Многолетний опыт работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста показывает, что музыка способствует лучшему запоминанию лингвистического материала, развивает у учащихся четкость и беглость произношения.

В программе раскрывается содержание доступных и понятных сфер жизнедеятельности ребенка: знакомства, животные, игрушки, предметы быта, продукты питания. Освоение учащимися английского материала осуществляется в рамках общения.

Кроме того, очень важно при изучении иностранного языка осознание ребенком себя, как гражданина своей страны, носителя русского языка и русской культуры. Поэтому очень продуктивно получается добиться этого осознания на сопоставлении русской культуры с культурой англоговорящих стран, на сравнении разных традиций и культурного наследия, даже путем изучения отличий различной государственной символики, что имеет важное значение в воспитании подрастающего поколения, в формировании чувства патриотизма, гражданственности, бережного отношения к историческому и культурному наследию, традициям многонационального русского народа.

Адресат программы

Программа ориентирована на учащихся дошкольного и младшего школьного возраста от 5-ти до 9-ти лет, способных и внимательных, проявляющих интерес к иностранным словам и иностранным песням, к культуре другой страны.

Специфика данной рабочей программы предполагает, что учащиеся уже знакомы с русским алфавитом, умеют читать и писать на родном языке.

Цель программы

Раскрытие личностного потенциала учащихся путем выявления и развития их лингвистических и специальных способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве.

Задачи программы

Обучающие:

- сформировать представление об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с англоязычными людьми;
- познакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- расширить лингвистический кругозор учащихся (овладение первичной коммуникацией на втором языке);

- сформировать у детей интерес к изучению английского языка через привлечение занимательного соответствующего возрасту материала;
- познакомить с элементарной диалогической и монологической речью;
- познакомить с основными звуками фонетического строя языка;
- сформировать умение понимать несложные команды педагога и реагировать на ряд элементарных вопросов.

Развивающие:

- развить навыки говорения и понимания английского языка на основе игровых технологий обучения, разучивания песенок и рифмовок;
- развить личностные качества эмоциональной сферы учащегося, его внимание, память, мышление и воображение в процессе участия в игровой коммуникативной деятельности;
- расширить кругозор учащихся;
- приобщить к культуре стран изучаемого языка;
- развить познавательные и творческие способности;
- развить фонематический слух.

Воспитательные:

- воспитать любовь и интерес к английскому языку;
- воспитать активность, дисциплинированность и наблюдательность;
- сформировать социокультурную осведомленность;
- работа в парах и группах способствует формированию взаимоуважения и умению работать в команде;
- приобщить к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- воспитать дружелюбное отношение к представителям других стран.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы: обучение проходит на русском языке (с использованием иностранной лексики).

Форма обучения: очная.

Условия набора и формирования групп:

В коллектив принимаются все желающие любознательные учащиеся от 5-ти до 9-ти лет, проявляющие интерес к английскому языку. Формирование групп: разновозрастное и зависит от способностей учащихся.

К занятиям допускаются учащиеся, не имеющие медицинских противопоказаний.

Наполняемость в группах составляет:

Первый год обучения – 15 человек.

Второй год обучения – 12 человек.

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на 2 года:

1-й год обучения – 144 часа в год;

2-й год обучения – 144 часа в год.

Краткий подготовительный курс:

1-й год обучения – 72 часа.

Возможность и условия зачисления в группы второго года обучения:

Группы второго года обучения комплектуются из учащихся, освоивших программу первого года обучения в количестве 12 человек.

В группу второго года обучения могут поступать вновь прибывающие учащиеся, имеющие необходимые знания и умения.

Набор учащихся на 1-й год обучения проводится в конце августа и в сентябре текущего года.

Комплектование групп первого года обучения проводится до 09 сентября, групп второго года проводится в мае и в конце августа текущего года.

Формы организации и режим занятий:

Занятия групп первого года обучения проводится 2 раза в неделю по 2 академических часа, т.е. 4 академических часа в неделю (144 часа в год, 1 академический час – 30 минут).

Занятия групп второго года обучения проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа, т.е. 4 академических часа в неделю (144 часа в год, 1 академический час – 30 минут).

По данной программе предусмотрено проведение занятий групп первого года обучения ***по краткому подготовительному курсу*** 2 раза в неделю по 1 академическому часу, т.е. 2 академических часа в неделю (72 часа в год, 1 академический час – 30 минут).

В случае необходимости (в том числе, сложной эпидемиологической обстановки) для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы используются электронные средства обучения и дистанционные образовательные технологии.

Особенности организации образовательного процесса:

Занятия проводятся 2 раз в неделю по 1 академическому часу. (по СанПину для детей дошкольников занятия имеют продолжительность 30 минут с перерывом между занятиями 10-15 мин.).

Методика работы с детьми младшего возраста предлагает развитие способностей учащихся к выполнению работ с нарастающей степенью трудностей, так как ребенок может не владеть навыками, необходимыми для начального уровня.

Содержание тематического плана может частично корректироваться. В план могут вноситься изменения в связи с участием в конкурсах по объявленным темам, а также с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

В программе учтен принцип систематического и последовательного обучения, и возрастные возможности учащихся.

Так как в программе предусмотрены занятия по краткому подготовительному курсу для дошкольников, проявляющих особый интерес к изучению английского языка, в учебном плане даётся вариант программы с меньшим количеством тем и часов, но в достаточном объёме охватывающий темы, необходимые для подготовки к урокам английского языка в школе.

Формы проведения занятий:

- теоретическое (беседа);
- комбинированное (сочетание теории и практики);
- игровое занятие;
- учебно-тренировочное занятие.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- групповая (работы в группах);
- по подгруппам (по командам);
- индивидуальная (индивидуальное выполнение заданий);
- работа в паре;
- электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

Особенности проведения учебных занятий:

На занятиях учащиеся сидят полукругом, как можно ближе к педагогу, что помогает им хорошо видеть и слышать педагога, создается теплый психологический климат, а также это позволяет быстро менять виды деятельности.

В процессе образовательной деятельности учащиеся знакомятся с иноязычным фольклором (песни, стихи, рифмовки, игры, поговорки), со сказочным и страноведческим материалом. Образовательный процесс строится на основе деятельностно-игровой ситуации. Деятельностно-игровая ситуация коммуникативно-познавательной направленности имеет следующую структуру:

Вводная часть занятия:

- приветствие, организационный момент;
- фонетическая разминка.

Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;
- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- игры на закрепление материала;
- физкультминутки.

Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- ориентировка на следующее занятие.

Обучение учащихся дошкольного и младшего школьного возраста иностранному языку строится с учетом принципа поэтапности становления и развития речевого действия, когда более простое предшествует более сложному. Самостоятельному употреблению речевых единиц предшествует их понимание на слух, что соответствует психолингвистическим закономерностям усвоения речи.

Поэтапное формирование элементарных иноязычных навыков и умений обеспечивает непрерывность и полноту процесса обучения, отслеживание достижений учащихся и определение их уровня сформированности коммуникативной компетенции.

Кадровое обеспечение:

Программа реализуется педагогом дополнительного образования без привлечения других специалистов

Материально-техническое оснащение:

- кабинет;
- компьютер;
- музыкальный центр с CD-проигрывателем;
- проектор;
- канцелярские принадлежности (простой карандаш, цветные карандаши, шариковая ручка, ластик, фломастеры);
- мячик;
- обучающие плакаты;
- маркерная доска, маркеры.

Планируемые результаты освоения программы

Нужно заметить, что ожидаемые результаты данной образовательной программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального школьного образования. Эти целевые ориентиры рассматриваются как предпосылки для успешной социализации и учебной деятельности на этапе перехода от дошкольного к начальному школьному образованию. В этой связи следует отметить, что данная программа закладывает основы для дальнейшего получения личностных, метапредметных и предметных результатов, требуемых ФГОС в условиях общего среднего образования.

Предметные:

По окончании 1-ого года обучения учащиеся будут:

- правильно произносить большинство звуков английского языка;
- знать и активно использовать в речи по 10 слов основных базовых тем программы;
- отвечать на вопросы о себе, об игрушке, о животном;
- уметь здороваться, благодарить, прощаться;
- воспроизводить знакомые стихи, рифмовки;
- знать и использовать в речи 10-15 английских глаголов;
- знать алфавит.

По окончании 2-ого года обучения учащиеся будут:

- знать и активно использовать в речи по 10-15 слов основных тем программы;
- уметь самостоятельно строить простые предложения, отвечать на вопросы;
- употреблять в речи притяжательные местоимения, предлоги, артикли;
- знать и уметь читать знаки транскрипции;
- читать простые предложения;
- переводить несложные тексты.

Личностные:

Учащиеся:

- получают общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознают себя гражданином своей страны;
- узнают, что язык, в том числе иностранный, является основным средством общения между людьми;
- познакомятся с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции);
- научатся вести совместную деятельность;
- разовьют креативность, наблюдательность, образную память;
- научатся выполнять поставленные задачи;
- приобретут навык самоорганизации;
- приобретут навык самодисциплины.

Метапредметные:

Учащиеся:

- разовьют фантазию;
- научатся взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей;
- выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предположения;
- расширят свой лингвистический кругозор;
- разовьют свою познавательную, эмоциональную и волевую сферы;
- сформируют навыки сотворчества и сотрудничества со сверстниками;
- сформируют навыки взаимопомощи и самостоятельности.

Главным итогом дополнительного образования следует считать активное и заинтересованное отношение учащихся к занятиям, положительное переживание каждым ребенком своего участия в организуемых видах познавательной активности и желание продолжать обучение.

Учебный план 1-ого года обучения

| № п/п | Название раздела/темы | Количество часов | | | Формы контроля/ аттестации |
|-------|--|------------------|-----------|-----------|----------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Вводное занятие. | 2 | 1 | 1 | Беседа |
| 2. | Знакомство. | 2 | 1 | 1 | Беседа |
| 3. | Изучение алфавита с любимыми игрушками и животными. ABC with my favourite toys and animals. | 24 | 12 | 12 | Тренинг. Игра. |
| 4. | Хэллоуин. Halloween. | 4 | 2 | 2 | Конкурс. Игра |
| 5. | Семья и друзья. Family and friends. | 18 | 9 | 9 | Игра. Проект. |
| 6. | Мой разноцветный дом. My colorful house. | 8 | 4 | 4 | Опрос. Игра. |
| 7. | Счастливого Нового Года. Happy New Year. | 4 | 2 | 2 | Игра-конкурс |
| 8. | С днём рождения. Happy Birthday. | 12 | 6 | 6 | Опрос |
| 9. | Мой папа – полицейский. My father's a policeman. | 14 | 7 | 7 | Игра-соревнование |
| 10. | Я не умею рисовать. I can't draw. | 10 | 5 | 5 | Игра-соревнование |
| 11. | У тебя счастливое лицо. You've got a happy face. | 14 | 7 | 7 | Беседа. Викторина. |
| 12. | Есть что-нибудь поесть? Is there any food? | 14 | 7 | 7 | Беседа. Игра. |
| 13. | Я люблю весну! I like spring! | 14 | 7 | 7 | Беседа. Игра. |
| 14. | Итоговое занятие | 4 | 2 | 2 | Открытое занятие |
| | Итого | 144 | 72 | 72 | |

Учебный план 2-го года обучения

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы контроля/ аттестации |
|-------|--|------------------|--------|----------|----------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Вводное занятие. Повторение Revision. | 14 | 7 | 7 | Опрос. Игра |
| 2. | Всем весело! Everyone's having fun! | 8 | 4 | 4 | Тренинг. Беседа. Игра. |
| 3. | Который час? What time is it? | 6 | 3 | 3 | Беседа. Игра. |
| 4. | Хэллоуин. Halloween. | 4 | 2 | 2 | Игра-конкурс. |

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы контроля/ аттестации |
|--------------|---|------------------|-----------|-----------|----------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 5. | Мы играем в баскетбол каждую субботу. We play basketball every Saturday. | 16 | 8 | 8 | Беседа. Игросоревнование |
| 6. | Мой кролик и другие животные. My rabbit and other animals. | 12 | 6 | 6 | Опрос. Беседа. Игра |
| 7. | Счастливого Рождества! Merry Christmas! | 4 | 2 | 2 | Игра-конкурс. |
| 8. | The picnic. | 14 | 7 | 7 | Игра-викторина |
| 9. | Позвольте представиться. Let me introduce myself. | 10 | 5 | 5 | Опрос. Беседа. |
| 10. | Найди мой дом. Find my house. | 16 | 8 | 8 | Тренинг. Проект. Игра |
| 11. | Я не люблю математику. I don't like Maths. | 12 | 6 | 6 | Тренинг. Беседа. Игра. |
| 12. | У меня болит горло. I've got a sore throat. | 10 | 5 | 5 | Беседа. Игра. |
| 13. | Волшебные моменты. Magic moments. | 4 | 2 | 2 | Проект. Игра. |
| 14. | Учимся читать с Pinky. | 8 | 4 | 4 | Беседа. Игра. |
| 15. | Итоговые занятия. Отчётный концерт. | 6 | 3 | 3 | Открытое занятие |
| Итого | | 144 | 72 | 72 | |

Учебный план 1-ого года обучения
(краткий подготовительный курс)

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы контроля/ аттестации |
|-------|--|------------------|--------|----------|----------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Вводное занятие. Знакомство. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
| 2. | Изучение алфавита с любимыми игрушками и животными. ABC with my favourite toys and animals. | 9 | 5 | 4 | Беседа |
| 3. | Британские праздники и традиции. Holidays in Britain. | 1 | 0,5 | 0,5 | Конкурс. Игра |
| 4. | Мой разноцветный дом. My colorful house. | 5 | 2 | 3 | Игра. Проект. |
| 5. | Найди мой дом. Find my house. | 8 | 4 | 4 | Тренинг. Проект. Игра |
| 6. | Семья и друзья. Family and friends. | 5 | 3 | 2 | Опрос. Игра. |
| 7. | Счастливого Нового Года. Happy New Year. | 2 | 1 | 1 | Игра-конкурс |
| 8. | С днём рождения. Happy Birthday. | 4 | 2 | 2 | Опрос |
| 9. | Который час? What time is it? | 3 | 2 | 1 | Беседа. Игра. |
| 10. | Мой папа – полицейский. My father's a policeman. | 4 | 2 | 2 | Игросоревнование |

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы контроля/ |
|-------|---|------------------|-------------|-------------|-----------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 11. | Я не умею рисовать. I can't draw. | 4 | 2 | 2 | Игра-соревнование |
| 12. | У тебя счастливое лицо. You've got a happy face. | 3 | 2 | 1 | Беседа. Викторина. |
| 13. | У меня болит горло. I've got a sore throat. | 4 | 2 | 2 | Беседа. Игра. |
| 14. | Есть что-нибудь поесть? Is there any food? | 4 | 2 | 2 | Беседа. Игра. |
| 15. | Я люблю весну! I like spring! | 4 | 2 | 2 | Беседа. Игра. |
| 16. | Мой кролик и другие животные. My rabbit and other animals. | 3 | 1 | 2 | Игра-конкурс |
| 17. | Волшебные моменты. Magic moments. | 2 | 1 | 1 | Проект. Игра. |
| 18. | Учимся читать с Pinky. | 5 | 2 | 3 | Беседа. Игра. |
| 19. | Итоговое занятие. Отчетный концерт. | 1 | 0,5 | 0,5 | Открытое занятие |
| | Итого | 72 | 36,5 | 35,5 | |

Содержание программы (1-й год обучения)

1. Вводное занятие (теория – 1 час, практика – 1 час).

Теория: Организация работы в коллективе «Английский для детей». Правила внутреннего распорядка и техники безопасности. Разучивание приветствия и прощания на английском языке. Рассказ о профессиях, в которых применимы полученные при изучении программы знания: профессии педагога, дипломата, гида-экскурсовода.

Практика: Игровое занятие. Игра «Как тебя зовут?», отрабатываем фразы на английском языке: «What is your name?», «My name is...».

2. Знакомство (теория – 1 час, практика – 1 час).

Теория: Знакомство со странами, в которых английский язык является официальным. Изучение основных достопримечательностей Англии, Австралии, Северной Америки. Рассказ об английском алфавите. Введение понятий: буква-звук.

Практика: Игра - «Из какой страны эта достопримечательность?»

3. Изучение алфавита с любимыми игрушками и животными. ABC with my favorite toys and animals (теория – 12 часов, практика – 12 часов).

Теория: Изучение всех букв алфавита и их звуков. Составление простых слов из изученных букв, понятие транскрипции и перевода слова. Выражение I see. Изучение лексики на темы «Животные» и «Игрушки».

Практика: Игра с карточками на буквы и звуки: «Match Game (найди пару буква-звук), бинго, What's missing; Hangman» на доске по командам; Игры Match Game, Domino, Snap, What's missing, Guess the animal на темы «Животные и Игрушки». Изучение песни «My ABC».

4. Хэллоуин. Halloween (теория – 2 часа, практика – 2 часа).

Теория: Знакомство с праздником Halloween, традициями празднования. Введение игровой лексики. Разучивание стихотворения «There is a dark, dark house». Сравнение праздников в англоязычных странах с российскими государственными праздниками.

Практика: Конкурс костюмов и открыток (для 2-го года), конкурс на самое страшное прочтение стихотворения. Игровое занятие.

5. Семья и друзья. Family and friends (теория – 9 часов, практика – 9 часов).

Теория: Введение приветственных фраз. Грамматическая тема «Указательные местоимения this/that». Введение лексики на тему «Семья». Грамматическая тема «Личные и притяжательные местоимения», Possessive case. Введение чисел 1-10. Введение глаголов-команд. Рассказ о государственных праздниках и государственной символике. Игра Найди пару по теме «Флаги».

Практика: Знакомство по Flashcards (работа в парах), игра с карточками «Покажи цифру, которую назову»; Guess the door; Лото; Guess how old am I. Игра Family Game. Выполнение миниаудирования и упражнений по теме. Игра-разминка Simon says. Конкурс чтецов. Классное пение. (Разучивание стишка «One,one,one, little dog run». Разучивание песни «The numbers». Разучивание стишка «This is Jack, and that is Jill». Разучивание песни «Two little parrots»)

6. Мой разноцветный дом. My colorful house (теория – 4 часа, практика – 4 часа).

Теория: Изучение цветов на английском языке. Грамматическая тема Глагол «To be» (положительная, отрицательная формы). Введение лексики на тему «Комнаты и мебель в доме». Изучение конструкции «Where is?»-

Практика: Составление предложений по карточкам (по командам), разыгрывание диалогов Guess who am I? (в парах). Игра «Find the rabbit». Игра «Комната мечты» с использованием наклеек.

7. Счастливого Нового Года. Happy New Year (теория 2 часа, практика – 2 часа).

Теория: Знакомство с новогодними традициями англоязычных стран. Подготовка к новогоднему занятию. Введение лексики, изучение новогодней песни, стихотворений.

Практика: Игровое занятие. Конкурс рисунков «Мой новогодний дом». Праздничное награждение.

8. С днём рождения. Happy Birthday (теория – 6 часов, практика – 6 часов).

Теория: Грамматическая тема Глагол «To be» (вопросительная форма). Тема «Числительные 11-20». Введение лексики на тему «Подарки». Грамматическая тема «Множественное число существительных».

Практика: Чтение диалога «Happy Birthday», разыгрывание диалога в парах. Игра в карточки на составление предложений. Игра «Guess the door и лото». Игра «Guess how old am I» (на использование числительных и форм глагола to be). Игра «Подбери окончание к слову». Учимся писать поздравительную открытку. Поём песню «Happy Birthday».

9. Мой папа – полицейский. My father's a policeman (теория – 7 часов, практика – 7 часов).

Теория: Грамматический урок на тему «Указательные местоимения». Повторение this/that, добавление множественного числа these/those. Введение лексики «Одежда». Знакомство с профессиями (не более 10 профессий). Введение прилагательных: big, small, long, short. Объяснить тему» Possessive Pronouns». Знакомство с профессиями (не более 10 профессий). Чтение комикса по теме. Игра с наклейками «Одень и опиши».

Практика: Чтение комикса по теме. Игра «Snap and Domino» на одежду. Игра «Одень меня» с наклейками. Match Game на профессии. Играем в игру «Opposites». Разучивание песни «My father's a policeman».

10. Я не умею рисовать. I can't draw (теория – 5 часов, практика – 5 часов).

Теория: Введение глаголов: jump, sing, hear, see, draw, fly, cook, read, run, dance, play tennis, ride a bike, drive a car, play soccer. Грамматический урок на тему «Can/can't».

Практика: Чтение комиксов, миниаудирование и разыгрывание диалога на тему. Игра в Simon says. игра с кубиком на тему. Игры в пантомиму. Поём песню «I can play the piano».

11. У тебя счастливое лицо. You've got a happy face (теория – 7 часов, практика – 7 часов).

Теория: Грамматический урок на тему «Have/haven't» (Положительная, отрицательная и вопросительная формы). Введение лексики на тему «Лицо». Введение темы «Части тела».

Практика: Чтение комикса и миниаудирование на тему.

Игра на составление предложений и грамматическая игра с кубиком (по командам). Конкурс рисунков. Поём песню «Head and Shoulders». Игра «Найди по описанию» и Monster Game. Грамматическая игра с кубиком. Физминутка Show me. Разминка Simon says.

12. Есть что-нибудь поесть? Is there any food? (теория – 7 часов, практика – 7 часов).

Теория: Введение лексики на тему «Fruits and Vegetables». Объяснение конструкции «There is/There are». Введение грамматической темы «Some/Any». Введение лексики готовых блюд и фраз «Are you ready to order? Can I have?»

Практика: Чтение комикса и миниаудирование на тему Food. Игра в «What is Missing?» Игра с мячиком «Съедобное-несъедобное». Игра «Маленький покупатель». Игры Domino, Snap по теме «Vegetables/Fruits». Игра в ресторан по парам. Изучение песни «I love pizza». Кроссворд по теме «Food».

13. Я люблю весну! I like spring (теория – 9 часов, практика – 9 часов).

Теория: Введение лексики по теме: «Времена года. Месяцы. Погода. Дни недели». Введение конструкции «I like/I don't like».

Практика: Чтение текста по теме «Времена года. Погода». Бинго на тему «Времена года». Нарисовать календарь. Изучение песни «If you are happy».

14. Итоговое занятие (теория – 2 часа, практика – 2 часа).

Теория: Повторение изученного материала по программе 1-ого года обучения.

Практика: Игровое занятие (открытое занятие для родителей).

Содержание программы (2-й год обучения)

1. Вводное занятие. Повторение Revision (теория – 7 часов, практика – 7 часов).

Теория: Повторение изученного материала за 1-й год обучения Revision. Повторение алфавита. Вспоминаем приветственные фразы, проигрываем диалоги знакомства. Вспоминаем числительные 11-20. Вспоминаем пройденную лексику и грамматику. Вспоминаем английские глаголы.

Практика: Большая игра в Matchgame на тему «буква-звук». Играем в Guess the door. Физминутки Simon says, Hangman, Show me. Игры в Family set, snap и domino на темы Одежда, Игрушки и Животные. Играем в Пантомиму и игра с кубиком на Can/can't. Играем в бинго на тему Погода. Времена года. Игра в Monster Game. Разыгрываем диалоги How old are you? What's your phone number? Повторяем выученные песни и стихи.

2. Всем весело! Everyone's having fun (теория – 4 часа, практика – 4 часа).

Теория: Грамматический урок на тему «Present Continuous».

Практика: Разминка Simon says на глаголы. Играем с карточками на составление предложений. Миниаудирование What am I doing и одноименная игра. Разучивание песни We are having fun. Игра в Go and get it на Present Continuous.

3. Который час? What time is it now? (теория – 3 часа, практика – 3 часа).

Теория: Знакомство с часами. Учимся правильно называть время. Конструкции What time is it?

Практика: Игра в Clock Puzzle. Читаем текст на тему My timetable, выполняем упражнения по тексту.

4. Хэллоуин. Halloween (теория – 2 часа, практика – 2 часа).

Теория: Рассказ о празднике. Кроссворд (вспоминаем лексику). Учим песню Hockey-Cockey. Сравнение праздников в англоязычных странах с российскими государственными праздниками.

Практика: Конкурс на лучший костюм или открытку. Игры Bingo, домино. Игра Bobbing for apples, Stick the nose.

5. Мы играем в баскетбол каждую субботу. We play basketball every Saturday (теория – 5 часов, практика – 5 часов).

Теория: Грамматический урок на тему «Present Simple». Введение лексики Виды спорта. Грамматический урок на сравнение двух времен Present Simple и Present Continuous. (объяснение по таблице).

Практика: Игра на составление предложений (Добавление окончаний в третьем лице). Игра в Пантомиму на виды спорта. (What am I doing) Игра в Go and Get it на Present Simple. Миниаудирование на тему. Разучиваем песню This is the time I go to school. Игры с кубиком на времена.

6. Мой кролик и другие животные. My rabbit and other animals (теория – 6 часов, практика – 6 часов).

Теория: Вспоминаем лексику на тему «Животные». Вспоминаем прилагательные. Грамматический урок на тему Сравнительная степень прилагательных.

Практика: Игра в What's missing и Guess the animal. Играем в «Опиши животное». Миниаудирование по теме. Разучиваем песню Old MacDonald's Farm. Игра в Match game.

7. Счастливого Рождества! Merry Christmas (теория – 2 часа, практика – 2 часа).

Теория: Рассказ про новогодние и рождественские традиции англоязычных стран. Введение новогодней лексики.

Практика: Конкурс открыток и стихов с награждением. Игры Match game и бинго. Новогодний кроссворд. Изучение песни Jingle Bells. Разучивание стихотворений по группам.

8. The picnic! (теория – 7 часов, практика – 7 часов).

Теория: Тема «Числительные 1-100». Вспоминаем лексику на тему «Food». Грамматический урок на тему «Much/manу». Вспомнить тему «Множественное число существительных».

Практика: Учим стихотворение «The lion. Игра Right or Wrong». Игра в лото и карточки. Играем в Snap, Domino на Vegetables и Fruits, игра «Маленький покупатель». Игра в ресторан. Миниаудирование на тему. Учимся писать Рецепт. Разучиваем песню «Let's have a picnic!»

9. Позвольте представиться. Let me introduce myself (теория – 5 часов, практика – 5 часов).

Теория: Введение лексики на тему «Страны и национальности» (с кратким рассказом о достопримечательностях и столицах). Учим вопросительные слова «What? Who? When? Where? How? Whose?»

Практика: Игра – отгадай, чья анкета. Миниаудирование по теме. Играем в «Match Game» на флаги. Разгадываем кроссворд по национальностям. Рассказ о Дне Святого Валентина. Введение лексики. Учимся писать валентинку на английском. Конкурс валентинок. Разучивание песни «How are you? Игра в Go and get it».

10. Найди мой дом. Find my house (теория – 8 часов, практика – 8 часов).

Теория: Грамматический урок на тему «Предлоги». Вспоминаем лексику на тему «Дом. Комнаты». Введение лексики на тему «My street, Мебель». Грамматический урок на тему «Imperativ».

Практика: Играем в игру с наклейками «Комната мечты». Играем в «Find the rabbit». Игра по карте Find my House. Миниаудирование на тему. Разучивание песни «Left and Right». Игра по карте Where am I?

11. Я не люблю математику. I don't like Maths! (теория – 6 часов, практика – 6 часов).

Теория: Введение лексики на тему «Школьные предметы». Введение прилагательных boring/interesting. Грамматический урок на «Наречия времени» (Present Simple) – never, sometimes, usually, always.

Практика: Игра с кубиком и карточками. Go and get it. Миниаудирование и ответы на вопросы к тексту по теме. Разучивание песни «I always go to school!»

12. У меня болит горло. I've got a sore throat (теория – 5 часов, практика – 5 часов).

Теория: Введение лексики на тему «Что болит». Грамматическая тема «Should/Shouldn't/Must/Mustn't».

Практика: Игра в Match Game. Игра в Hospital. Разыгрывание диалогов Врач-Пациент по парам. Миниаудирование на тему. Разучивание песни «What's the matter?»

13. Волшебные моменты. Magic Moments! (теория – 2 часа, практика – 2 часа).

Теория: Чтение комикса на тему «Мои каникулы».

Практика: Выполнение миниаудирования. Разучивание песни «Happy Holiday»! Конкурс на рисунок и рассказ на тему «Каникулы мечты»

14. Учимся читать с Pinky (теория – 4 часа, практика – 4 часа).

Теория: Чтение текстов про котёнка Pinky «A puzzle», «A nice day». Перевод (по цепочке). Повторение пройденных грамматических тем.

Практика: Любимые игры.

15. Итоговые занятия. Отчетный концерт (теория – 3 часа, практика – 3 часа).

Теория: Подведение итогов по программе 2-ого года обучения и по программе в целом. Итоговый тест.

Практика: Игровое занятие (открытое занятие для родителей).

Содержание программы

(1-й год обучения, краткий подготовительный курс)

1. Вводное занятие. Знакомство. (теория – 0,5 часов, практика – 0,5 часов).

Теория: Организация работы в коллективе «Английский для детей». Правила внутреннего распорядка и техники безопасности. Разучивание приветствия и прощания на английском языке. Рассказ об английском алфавите. Введение понятий: буква-звук. Рассказ о профессиях, в которых применимы полученные при изучении программы знания: профессии педагога, дипломата, гида-экскурсовода.

Практика: Игровое занятие. Игра «Как тебя зовут?», отрабатываем фразы на английском языке: «What is your name?», «My name is...». Игра - «Из какой страны эта достопримечательность?»

2. Изучение алфавита с любимыми игрушками и животными. ABC with my favorite toys and animals (теория – 5 часов, практика – 4 часа).

Теория: Изучение всех букв алфавита и их звуков. Составление простых слов из изученных букв, понятие транскрипции и перевода слова. Выражение I see. Изучение лексики на темы «Животные» и «Игрушки».

Практика: Игра с карточками на буквы и звуки: «Match Game (найди пару буква-звук), бинго, What's missing; Hangman» на доске по командам; Игры Match Game, Domino, Snap, What's missing, Guess the animal на темы «Животные и Игрушки». Изучение песни «My ABC».

3. Британские праздники и традиции. Holidays in Britain (теория – 0,5 часов, практика – 0,5 часов).

Теория: Знакомство с праздниками в Англии, традициями празднования. Введение игровой лексики. Разучивание стихотворения «There is a dark, dark house».

Практика: Конкурс костюмов и открыток (для 2-го года), конкурс на самое страшное прочтение стихотворения. Игровое занятие.

4. Мой разноцветный дом. My colorful house (теория – 2 часа, практика – 3 часа).

Теория: Изучение цветов на английском языке. Грамматическая тема Глагол «To be» (положительная, отрицательная формы). Введение лексики на тему «Комнаты и мебель в доме». Изучение конструкции «Where is?»

Практика: Составление предложений по карточкам (по командам), разыгрывание диалогов Guess who am I? (в парах). Игра «Find the rabbit». Игра «Комната мечты» с использованием наклеек.

6. Найди мой дом. Find my house (теория – 4 часа, практика – 4 часа).

Теория: Грамматический урок на тему «Предлоги». Вспоминаем лексику на тему «Дом. Комнаты». Введение лексики на тему «My street, Мебель». Грамматический урок на тему «Imperativ». Сравнение праздников в англоязычных странах с российскими государственными праздниками.

Практика: Играем в игру с наклейками «Комната мечты». Играем в «Find the rabbit». Игра по карте Find my House. Миниаудирование на тему. Разучивание песни «Left and Right». Игра по карте Where am I?

7. Семья и друзья. Family and friends (теория – 3 часа, практика – 2 часа).

Теория: Введение приветственных фраз. Грамматическая тема «Указательные местоимения this/that». Введение лексики на тему «Семья». Грамматическая тема «Личные и притяжательные местоимения», Possessive case. Введение чисел 1-10. Введение глаголов-команд. Рассказ о государственных праздниках и государственной символике.

Практика: Знакомство по Flashcards (работа в парах), игра с карточками «Покажи цифру, которую назову»; Guess the door; Лото; Guess how old am I. Игра Family Game. Выполнение миниаудирования и упражнений по теме. Игра-разминка Simon says. Конкурс чтецов. Классное пение. (Разучивание стишка «One,one,one, little dog run». Разучивание песни «The numbers».

Разучивание стишка «This is Jack, and that is Jill». Разучивание песни «Two little parrots»). Игра Найди пару по теме «Флаги».

7. Счастливого Нового Года. Happy New Year (теория - 1 час, практика - 1 час).

Теория: Знакомство с новогодними традициями англоязычных стран. Подготовка к новомуднему занятию. Введение лексики, изучение новогодней песни, стихотворений.

Практика: Игровое занятие. Конкурс рисунков «Мой новогодний дом». Праздничное награждение.

8. С днём рождения. Happy Birthday (теория - 2 часа, практика - 2 часа).

Теория: Грамматическая тема Глагол «To be» (вопросительная форма). Тема «Числительные 11-20». Введение лексики на тему «Подарки». Грамматическая тема «Множественное число существительных».

Практика: Чтение диалога «Happy Birthday», разыгрывание диалога в парах. Игра в карточки на составление предложений. Игра «Guess the door и лото». Игра «Guess how old am I» (на использование числительных и форм глагола to be). Игра «Подбери окончание к слову». Учимся писать поздравительную открытку. Поём песню «Happy Birthday».

9. Который час? What time is it now? (теория - 2 часа, практика - 1 час).

Теория: Знакомство с часами. Учимся правильно называть время. Конструкции What time is it?

Практика: Игра в Clock Puzzle. Читаем текст на тему My timetable, выполняем упражнения по тексту.

10. Мой папа – полицейский. My father's a policeman (теория - 2 часа, практика - 2 часа).

Теория: Грамматический урок на тему «Указательные местоимения». Повторение this/that, добавление множественного числа these/those. Введение лексики «Одежда». Знакомство с профессиями (не более 10 профессий). Введение прилагательных: big, small, long, short. Объяснить тему» Possessive Pronouns».

Практика: Чтение комикса по теме. Игра «Snap и Domino» на одежду. Игра «Одень меня» с наклейками. Match Game на профессии. Играем в игру «Opposites». Разучивание песни «My father's a policeman».

11. Я не умею рисовать. I can't draw (теория - 2 часа, практика - 2 часа).

Теория: Введение глаголов: jump, sing, hear, see, draw, fly, cook, read, run, dance, play tennis, ride a bike, drive a car, play soccer. Грамматический урок на тему «Can/can't».

Практика: Чтение комиксов, миниаудирование и разыгрывание диалога на тему. Игра в Simon says. игра с кубиком на тему. Игры в пантомиму. Поём песню «I can play the piano».

12. У тебя счастливое лицо. You've got a happy face (теория - 2 часа, практика - 1 час).

Теория: Грамматический урок на тему «Have/haven't» (Положительная, отрицательная и вопросительная формы). Введение лексики на тему «Лицо». Введение темы «Части тела».

Практика: Чтение комикса и миниаудирование на тему.

Игра на составление предложений и грамматическая игра с кубиком (по командам). Конкурс рисунков. Поём песню «Head and Shoulders». Игра «Найди по описанию» и Monster Game. Грамматическая игра с кубиком. Физминутка Show me. Разминка Simon says.

13. У меня болит горло. I've got a sore throat (теория - 2 часа, практика - 2 часа).

Теория: Введение лексики на тему «Что болит». Грамматическая тема «Should/Shouldn't/Must/Mustn't».

Практика: Игра в Match Game. Игра в Hospital. Разыгрывание диалогов Врач-Пациент по парам. Миниаудирование на тему. Разучивание песни «What's the matter?»

14. Есть что-нибудь поесть? Is there any food? (теория - 2 часа, практика - 2 часа).

Теория: Введение лексики на тему «Fruits and Vegetables». Объяснение конструкции «There is/There are». Введение грамматической темы «Some/Any». Введение лексики готовых блюд и фраз «Are you ready to order? Can I have?»

Практика: Чтение комикса и миниаудирование на тему Food. Игра в «What is Missing?» Игра с мячиком «Съедобное-несъедобное». Игра «Маленький покупатель». Игры Domino, Snap по теме «Vegetables/Fruits». Игра в ресторан по парам. Изучение песни «I love pizza». Кроссворд по теме «Food».

15. Я люблю весну! I like spring (теория – 2 часа, практика – 2 часа).

Теория: Введение лексики по теме: «Времена года. Месяцы. Погода. Дни недели». Введение конструкции «I like/I don't like».

Практика: Чтение текста по теме «Времена года. Погода». Бинго на тему «Времена года». Нарисовать календарь. Изучение песни «If you are happy».

16. Мой кролик и другие животные. My rabbit and other animals (теория – 1 час, практика – 2 часа).

Теория: Вспоминаем лексику на тему «Животные». Вспоминаем прилагательные. Грамматический урок на тему Сравнительная степень прилагательных.

Практика: Игра в What's missing и Guess the animal. Играем в «Опиши животное». Миниаудирование по теме. Разучиваем песню Old MacDonald's Farm. Игра в Match game.

17. Волшебные моменты. Magic Moments! (теория – 1 час, практика – 1 час).

Теория: Чтение комикса на тему «Мои каникулы».

Практика: Выполнение миниаудирования. Разучивание песни «Happy Holiday»! Конкурс на рисунок и рассказ на тему «Каникулы мечты»

18. Учимся читать с Pinky (теория – 2 часа, практика – 3 часа).

Теория: Чтение текстов про котёнка Pinky «A puzzle», «A nice day». Перевод (по цепочке). Повторение пройденных грамматических тем.

Практика: Любимые игры.

19. Итоговое занятие. Отчетный концерт (теория – 0,5 часов, практика – 0,5 часов).

Теория: Повторение изученного материала по программе 1-ого года обучения. Итоговый тест.

Практика: Игровое занятие (открытое занятие для родителей).

Календарный учебный график

| Год обучения | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Кол-во учебных дней | Кол-во учебных часов | Режим занятий |
|---|-----------------------------------|--|----------------------|---------------------|----------------------|---------------------------|
| 1-й год | 11.09.2023 | согласно календарно-тематическому плану на текущий учебный год | 36 | 72 | 144 | 2 раза в неделю по 2 часа |
| 1-й год (краткий подготовительный курс) | 11.09.2023 | согласно календарно-тематическому плану на текущий учебный год | 36 | 72 | 72 | 2 раза в неделю по 1 часу |
| 2-й год | 01.09.2023 | 31 мая текущего учебного года | 36 | 72 | 144 | 2 раза в неделю по 2 часа |

Рабочая программа

Рабочие программы составляются в соответствии с локальным актом образовательной организации на каждый текущий учебный год обучения (прилагаются к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в виде отдельных документов).

Календарно-тематические планы по годам обучения (без учета проведения занятий по расписанию на конкретный учебный год и группу) показаны в Приложениях 1, 2, 3.

Методические и оценочные материалы

Методические материалы

Нормативно-правовая база:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства Просвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Конвенция о правах ребёнка (Генеральная Ассамблея ООН 05.12.1989, ратифицирована Верховным Советом СССР).
4. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
7. Постановление правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2020 № 121 «О мерах по противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
8. Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в государственных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию». (ссылается на не действующие нормативно правовые акты такие).
9. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.).
10. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 1 марта 2002 г. № 30-51-131/16 «О рекомендациях «Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации».
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июня 2005 г. № 03-1230 «Об организации работы в образовательных учреждениях по изучению и использованию государственных символов России».

Перечень педагогических методик и технологий, используемых в процессе обучения:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов тестирования, опросов;
- словесный метод;
- наглядный демонстрационный метод;
- метод игровых упражнений.

Педагогические приемы:

- формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия);
- организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование);
- прием стимулирования и коррекции (поощрение, похвала, соревнование, оценка, самооценка);
- прием сотрудничества, позволяющего педагогу и учащемуся быть партнерами в увлекательном процессе образования;
- свободного выбора, когда учащимся предоставляется возможность выбирать для себя направление специализации, педагога, степень сложности задания и т.п.

Основные используемые приемы:

- имитация;
- доминирование невербальных форм общения (картинки, образы, музыка);
- использование учебных игр;
- загадки;
- хоровое и индивидуальное повторение за педагогом;
- декламация стихов;
- организация игр с элементами соревнования;
- чередование подвижных и спокойных игр;
- рисование.

**Методическое обеспечение программы
(1-й год обучения)**

| Раздел или тема программы | Формы занятий | Приемы и методы организации образоват. процесса (в рамках занятия) | Дидактический материал | Техническое оснащение занятий | Формы подведения итогов |
|--|---------------------------|--|---|---|-------------------------|
| Вводное занятие. | Групповая, индивидуальная | Беседа, показ. Игровой метод | Презентация «Знакомство с Англией и Америкой» | Мультимедийный проектор, экран, маркерная доска | Беседа |
| Знакомство | Групповая, индивидуальная | Рассказ, объяснение, показ. | Презентация «Части тела», индивидуальные карточки | Мультимедийный проектор, экран, маркерная доска | Беседа |
| ABC with my favourite toys and animals | Групповая, индивидуальная | Рассказ, объяснение, показ | Индивидуальные карточки | Мультимедийный проектор, экран, маркерная доска | Тренинг. Игра. |
| Halloween | Групповая, индивидуальная | Рассказ, объяснение, показ. | Индивидуальные карточки | Мультимедийный проектор, экран, маркерная доска | Конкурс. Игра |
| Family and friends | Групповая, индивидуальная | Рассказ, объяснение, показ. | Индивидуальные карточки | Мультимедийный проектор, экран, маркерная доска | Игра. Проект. |
| My colorful house | Групповая, индивидуальная | Рассказ, объяснение, показ. | Индивидуальные карточки | Мультимедийный проектор, экран, маркерная доска | Опрос. Игра. |
| Happy New Year | Групповая, индивидуальная | Рассказ, объяснение, показ. | Индивидуальные карточки | Мультимедийный проектор, экран, маркерная доска | Игра-конкурс |
| Happy Birthday | Групповая, индивидуальная | Рассказ, объяснение, показ. | Индивидуальные карточки | Мультимедийный проектор, экран, маркерная доска | Опрос |
| My mother's uniform | Групповая, индивидуальная | Рассказ, объяснение, показ. | Индивидуальные карточки | Мультимедийный проектор, экран, маркерная доска | Игра-соревнование |

| Раздел или тема программы | Формы занятий | Приемы и методы организации образоват. процесса (в рамках занятия) | Дидактический материал | Техническое оснащение занятий | Формы подведения итогов |
|---------------------------|---------------------------|--|-------------------------|---|-------------------------|
| I can't draw | Групповая, индивидуальная | Рассказ, объяснение, показ. | Индивидуальные карточки | Мультимедийный проектор, экран, маркерная доска | Игра-соревнование |
| You've got a happy face | Групповая, индивидуальная | Рассказ, объяснение, показ. | Индивидуальные карточки | Мультимедийный проектор, экран, маркерная доска | Беседа. Викторина. |
| Is there any food? | Групповая, индивидуальная | Рассказ, объяснение, показ. | Индивидуальные карточки | Мультимедийный проектор, экран, маркерная доска | Беседа. Игра. |
| I like spring | Групповая, индивидуальная | Рассказ, объяснение, показ. | Индивидуальные карточки | Мультимедийный проектор, экран, маркерная доска | Беседа. Игра. |
| Итоговое занятие | Групповая, индивидуальная | Рассказ, объяснение, показ. | Индивидуальные карточки | Мультимедийный проектор, экран, маркерная доска | Открытое занятие |

**Методическое обеспечение программы
(2-й год обучения)**

| Раздел или тема программы | Формы занятий | Приемы и методы организации образоват. процесса (в рамках занятия) | Дидактический материал | Техническое оснащение занятий | Формы подведения итогов |
|------------------------------------|---------------------------|--|------------------------------------|--------------------------------|---------------------------|
| Revision. | Групповая, индивидуальная | Рассказ, объяснение, беседа | Индивидуальные карточки, картинки, | Мультимедийный проектор, экран | Опрос. Игра |
| Everyone's having fun! | Групповая, индивидуальная | Рассказ, объяснение, показ. | Индивидуальные карточки, картинки | Мультимедийный проектор, экран | Тренинг. Беседа. Игра. |
| What time is it? | Групповая, индивидуальная | Рассказ, объяснение, показ. | Картинки, раздаточный материал | Мультимедийный проектор, экран | Беседа. Игра. |
| Halloween. | Групповая, индивидуальная | Рассказ, объяснение, показ. | Картинки, раскраски, карточки | Мультимедийный проектор, экран | Игра-конкурс. |
| We play basketball every Saturday. | Групповая, индивидуальная | Рассказ, объяснение, показ. | Карточки, картинки, раскраски | Мультимедийный проектор, экран | Беседа. Игра-соревнование |
| My rabbit | Групповая, | Рассказ, | Картинки, | Мультимедийный | Опрос. |

| Раздел или тема программы | Формы занятий | Приемы и методы организации образоват. процесса (в рамках занятия) | Дидактический материал | Техническое оснащение занятий | Формы подведения итогов |
|---------------------------|---------------------------|--|---|--------------------------------|-------------------------|
| and other animals. | индивидуальная | объяснение, показ. | карточки, фломастеры, карандаши | проектор, экран | Беседа. Игра |
| Merry Christmas! | Групповая, индивидуальная | Рассказ, объяснение, беседа | Индивидуальные карточки, картинки, | Мультимедийный проектор, экран | Игра-конкурс. |
| The picnic. | Групповая, индивидуальная | Рассказ, объяснение, показ. | Индивидуальные карточки, картинки | Мультимедийный проектор, экран | Игра-викторина |
| Let me introduce myself. | Групповая, индивидуальная | Рассказ, объяснение, показ. | Картинки, раздаточный материал | Мультимедийный проектор, экран | Опрос. Беседа. |
| Find my house. | Групповая, индивидуальная | Рассказ, объяснение, беседа | Индивидуальные карточки, картинки, | Мультимедийный проектор, экран | Тренинг. Проект. Игра |
| I don't like Maths. | Групповая, индивидуальная | Рассказ, объяснение, показ. | Индивидуальные карточки, картинки | Мультимедийный проектор, экран | Тренинг. Беседа. Игра. |
| I've got a sore throat. | Групповая, индивидуальная | Рассказ, объяснение, показ. | Картинки, раздаточный материал | Мультимедийный проектор, экран | Беседа. Игра. |
| Magic moments. | Групповая, индивидуальная | Рассказ, объяснение, показ. | Картинки, раскраски, карточки | Мультимедийный проектор, экран | Проект. Игра. |
| Отчётный концерт. | Групповая, индивидуальная | Рассказ, объяснение, показ. | Карточки, картинки, раскраски | Мультимедийный проектор, экран | Открытое занятие |
| Учимся читать с Pinky. | Групповая, индивидуальная | Рассказ, объяснение, показ. | Картинки, карточки, фломастеры, карандаши | Мультимедийный проектор, экран | Беседа. Игра. |

Информационные источники, используемые при реализации программы

Для педагогов:

1. Вербовская М., Шишкова И. «Английский для младших школьников» под редакцией Н.А. Бонк, 2017. - 208с.
2. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. – М.: Издательская группа «АСТ». - 2002 . - 319 с.
3. Культура стран английского языка /Томахин Г.Д. // Иностранные языки в школе.- 2000.-№2.- с.74; №3.-с.89; №5.-с.81.
4. Кулясова Н.А.Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка. 2-4 классы. – М.: ВАКО. – 2011. – 144с.
5. Папкова И.П. Сборник кроссвордов и головоломок на английском языке. – М.:РТ-Пресс. – 2002. – 40с.

6. Паон М. Грет К. Давайте поиграем!: Игры на английском языке для всех.- СПб.: КАРО, 2003. – 160с.
7. Пучкова Ю. Забавные истории котёнка Рэдди. М.: Айрис-пресс.2013. - 86 с.
8. Разговорные темы по английскому языку для детей: Рабочая тетрадь. – СПб.: Учитель и ученик, КОРОНА принт. - 2003. – 80с.
9. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях. – М.: Просвещение. – 2000.
10. Требования к содержанию и оформлению программ дополнительного образования детей // Внешкольник. – 2003. - №9. – с.3-4.
11. Трубунских Л. Использование языковых игр на уроках английского языка с дошкольниками и младшими школьниками. – Мн.: МДДиМ, 2003.- 34 с.
12. Фурсенко С.В. Грамматика в стихах. – СПб.: Издательство КАРО. – 2005. – 160с.
13. Хисматулина Н. В.Весёлые слова. Игры с английскими словами. СПб.: Каро.2004. 68 с.

Для учащихся:

1. Скультэ В.И. Английский для детей. В 2 ч.- 3-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2002. – 448 с.
2. Annie Hughes. Songs & Rhymes. Pearson Longman. Mary Glasgow Magazines, an imprint of Scholastic Inc., 2002.
3. Elizabeth Gray.Virginia Evans. Welcome 1. Teacher’s book. Express Publishing. 1999.
4. Elizabeth Gray.Virginia Evans. Welcome 1. Pupil’s book. Express Publishing. 1999.
5. Elizabeth Gray.Virginia Evans. Welcome 2. Teacher’s book. Express Publishing. 2000.
6. Elizabeth Gray.Virginia Evans. Welcome 2. Pupil’s book. Express Publishing. 2000.
7. Virginia Evans. Round-up Starter. English grammar book. Longman. 2005.

Интернет-источники:

1. www.englishtips.org
2. www.busyteacher.org
3. www.learningapps.com
4. www.esl-library.com
5. www.bbc.co.uk

Интернет-ресурсы, используемые в период электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

1-й год обучения:

| № п/п | Наименование раздела/темы занятий (учебный план) | Кол-во часов | Информационные источники, рекомендованные при использовании дистанционных образовательных технологий | Примечание |
|-------|--|--------------|--|---------------|
| 1 | Вводное занятие. | 2 | Видеопрезентация педагога | Беседа |
| 2 | Знакомство. | 2 | Видеопрезентация педагога | Беседа |
| 3 | ABC with my favourite toys and animals. Изучение алфавита с любимыми игрушками и животными. | 24 | Видеопрезентация педагога https://www.youtube.com/watch?v=i2tUHRpe6g0&feature=youtu.be | Опрос |
| 4 | Halloween. Хэллоуин. | 4 | Видеопрезентация педагога https://youtu.be/Hj_mudR9ZTc | Игра |
| 5 | Family and friends. Семья и друзья. | 18 | https://youtu.be/DCtGwbr2_yg | Беседа, опрос |
| 6 | My colorful house. Мой разноцветный дом. | 8 | Видеопрезентация https://youtu.be/rOyd-QFGqCE | Беседа, опрос |
| 7 | Happy New Year. | 4 | https://youtu.be/Ii3qxtRvDdg | Игра |

| № п/п | Наименование раздела/темы занятий (учебный план) | Кол-во часов | Информационные источники, рекомендованные при использовании дистанционных образовательных технологий | Примечание |
|-------|---|--------------|---|---------------------|
| | Счастливого Нового Года. | | https://youtu.be/r3Ym_CM59yI | |
| 8 | Happy Birthday. С днём рождения. | 12 | Учим числительные по видеопрезентации https://youtu.be/RHtrSVuD7YE | Беседа, опрос, игра |
| 9 | My father's a policeman. Мой папа – полицейский. | 14 | Видеоинструкция к упражнениям по грамматической теме Глагол to be. https://www.youtube.com/watch?time_continue=6&v=UUVBCREdmic&feature=emb_logo https://www.youtube.com/watch?v=dGDUB79F1A8 https://www.youtube.com/watch?v=FndeYDOJofU | Беседа, опрос |
| 10 | I can't draw. Я не умею рисовать. | 10 | Видеопрезентация по теме Can/Can't https://www.youtube.com/watch?v=3oNmceXH1WI https://www.youtube.com/watch?v=898H9RIJ9eE | Беседа, опрос |
| 11 | You've got a happy face. У тебя счастливое лицо. | 14 | Видеопрезентация по теме Части тела. Видеоинструкция к упражнениям по грамматике Глагол to have https://www.youtube.com/watch?v=PL8No8zO-8U https://www.youtube.com/watch?v=okxZLmhbdIU | Беседа, опрос |
| 12 | Is there any food? Есть что-нибудь поесть? | 14 | Видеоинструкция к упражнениям по грамматическим темам There is/are, Some/Any https://www.youtube.com/watch?v=WnVKgx1fdNo https://www.youtube.com/watch?v=gdUicEoWex0 | Беседа, опрос |
| 13 | I like spring! Я люблю весну! | 14 | Видеопрезентация Времена Года https://www.youtube.com/watch?v=6VibFfiCQ2s https://www.youtube.com/watch?v=F1c5IBMg9Jc | Беседа, опрос |
| 14 | Итоговое занятие | 4 | Видеоотчет и видеонаграждение | Беседа |
| | Итого | 144 | | |

2-й год обучения:

| №п/п | Наименование раздела/темы занятий (учебный план) | Кол-во часов | Информационные источники, рекомендованные при использовании дистанционных образовательных технологий | Примечание |
|------|---|--------------|--|------------|
| 1. | Вводное занятие. Повторение Revision. | 14 | Видеопрезентация педагога Видеоинструкция по выполнению упражнений на повторение. | Беседа |

| №п/п | Наименование раздела/темы занятий (учебный план) | Кол-во часов | Информационные источники, рекомендованные при использовании дистанционных образовательных технологий | Примечание |
|------|---|--------------|--|---------------|
| 2. | Everyone's having fun! Всем весело! | 8 | Видеоинструкция по грамматике Present Continuous https://www.youtube.com/watch?v=3dOBnG2_Bzs | Беседа, опрос |
| 3. | What time is it? Который час? | 6 | <u>Видеоурок</u> https://www.youtube.com/watch?v=tUHytosU830 | Опрос |
| 4. | Halloween. Хэллоуин. | 4 | Видеопрезентация https://www.youtube.com/watch?v=JsyEX9iIN-I | Игра |
| 5. | We play basketball every Saturday. Мы играем в баскетбол каждую субботу. | 16 | Видеоинструкции по грамматике Present Simple и наречия времени https://www.youtube.com/watch?v=4_6Ecfjfn_0 https://www.youtube.com/watch?v=A-qiQx-XGpk | Беседа, опрос |
| 6. | My rabbit and other animals. Мой кролик и другие животные. | 12 | https://www.youtube.com/watch?v=k5dDGSg7sZY https://www.youtube.com/watch?v=pEXCnBud-4U | Беседа, опрос |
| 7. | Merry Christmas! Счастливого Рождества! | 4 | https://www.youtube.com/watch?v=IiSnEIKVTMs | Игра |
| 8. | The picnic. | 14 | https://www.youtube.com/watch?v=J5_JFzqK8bg | Беседа |
| 9. | Let me introduce myself. Позвольте представиться. | 10 | Видеоинструкция по заполнению анкеты | Опрос |
| 10. | Find my house. Найди мой дом. | 16 | Видеопрезентация | Беседа, опрос |
| 11. | I don't like Maths. Я не люблю математику. | 12 | Видеопрезентация Школьные предметы https://www.youtube.com/watch?v=2tdk3s1a3zo | Беседа, опрос |
| 12. | I've got a sore throat. У меня болит горло. | 10 | Видеопрезентация по теме Hospital. https://www.youtube.com/watch?v=OshQIdU-r8E | Беседа, опрос |
| 13. | Magic moments. Волшебные моменты. | 4 | <u>Видеоинструкция по написанию сочинения на английском</u> | Беседа, опрос |
| 14. | Отчётный концерт. | 6 | Видеоотчет и видеонаграждение | Беседа |
| 15. | Учимся читать с Pinky. | 8 | Видеобзор книг для чтения | Беседа |
| | Итого | 144 | | |

Оценочные материалы

Система контроля результативности обучения

В системе обучения детей английскому языку большая роль отводится контролю за усвоением знаний учащимися, определению результативности и выбору методов определения результатов. В программе предусмотрены *две основные формы контроля: текущий и итоговый контроль.*

В ходе *текущего контроля* проверяется, каков объем *усвоенного лексического материала*. Контроль осуществляется во время игр (дидактических, сюжетных), в специально созданных игровых ситуациях, в драматизациях.

Фонетический материал контролируется в процессе фонетических разминок, произнесения скороговорок.

Грамматика контролируется в процессе непосредственного общения на занятии, в выполнении специальных упражнений.

В процессе текущего контроля результатом могут быть стихи, рифмовки, сценки. Навыки чтения, в том числе правила слогаделения и чтения, знание транскрипции и чтение по ней.

Во время изучения языковых тем учащиеся за выполненное задание получают наклейки, подсчет которых в конце темы определяет степень освоения программного материала.

Итоговый контроль предполагает определение результатов усвоения программы за полугодие, год. Одним из способов определения результативности является *тестирование*.

Такая форма контроля, как тестирование, позволяет наиболее объективно оценить знания учащихся, увидеть проблемы в знаниях и индивидуально подойти к возможностям компенсации пропущенных тем.

Итоговый контроль осуществляется при использовании такой формы, как *инсценировка* (сценки, диалоги, стихотворения). Данный вид контроля осуществляется за полугодие в декабре, за год – в апреле.

Виды и периодичность контроля результативности обучения

| Вид контроля | Формы/способы контроля | Срок контроля |
|---|---|---------------------------|
| Входной (предварительный) | Фронтальный, опрос-игра | Сентябрь |
| Текущий (периодический) | Фронтальный, индивидуальный, групповой, комбинированный, опрос-игра | По ходу обучения; декабрь |
| Итоговый: 1. Промежуточное тестирование - по окончании учебного года; 2. Подведение итогов реализации программы – по окончании программы. | Индивидуальный | Апрель-май |

Формы предъявления результатов обучения:

- фотоальбомы;
- видеохроника;
- отчетная документация.

Диагностические материалы (контрольные нормативы, способы выполнения контрольных (тестовых) заданий и др.) показаны в Приложениях 4, 5.

**Календарно-тематический план
(1-й год обучения)
Группа № _____
2023 - 2024 учебный год
Дни занятий: _____**

| № п/п | Дата занятия | | Тема занятия | Количество часов | | | |
|-------|--------------|-----------|--|------------------|-----------|------------|-----------|
| | По плану | Дано факт | | По плану | | Дано факт. | |
| | | | | Тео-рия | Прак-тика | Тео-рия | Прак-тика |
| | | | 1. Вводное занятие | 1 | 1 | | |
| 1 | | | Организация работы в коллективе. Правила внутреннего распорядка и техники безопасности. Введение фраз «What's your name?», «My name is...», «Hello!», «Hi!», «Good bye!», «Bye!» Рассказ о профессиях, в которых применимы полученные при изучении программы знания: профессии педагога, дипломата, гида-экскурсовода. | 1 | 1 | | |
| | | | 2. Знакомство | 1 | 1 | | |
| 2 | | | Поприветствовать друг друга, вспомнить пройденные фразы. Познакомить детей с англо-язычными странами и их достопримечательностями. Рассказ про английский алфавит. Понятие «буква-звук». | 1 | 1 | | |
| | | | 3. Изучение алфавита с любимыми игрушками и животными. ABC with my favorite toys and animals. | 12 | 12 | | |
| 3 | | | Изучение букв A, B, C, R, T и их звуков. Введение лексики «cat», «rat», «bat», «at». Обучение игре «Найди пару». | 1 | 1 | | |
| 4 | | | Проверка домашнего задания (прописи). Изучение песни «Hello». | 1 | 1 | | |
| 5 | | | Изучение букв D, E, H, N, P и их звуков. Введение лексики «car», «hat», «pen». Играем «Найди пару». | 1 | 1 | | |
| 6 | | | Повторение изученного материала. Повторение песни «Hello». Игра в «Hangman». | 1 | 1 | | |
| 7 | | | Изучение букв G, I, U, O и их звуков. Введение лексики «dog», «pig», «gun», «cup». Введение фразы «I see». Игра «What's missing?» | 1 | 1 | | |
| 8 | | | Повторение изученного материала. Проверка домашнего задания. Обучение игре Domino и Snap, ввод лексики на тему «Игрушки» | 1 | 1 | | |
| 9 | | | Изучение букв F, J, M, X и их звуков. Введение лексики «box», «bed», «jam», «fox». Играем «Найди пару», Hangman. | 1 | 1 | | |
| 10 | | | Повторение изученного материала. Введение лексики на тему «Животные». Игра в Domino и Snap. | 1 | 1 | | |

| № п/п | Дата занятия | | Тема занятия | Количество часов | | | |
|-------|--------------|-----------|--|------------------|-----------|------------|-----------|
| | По плану | Дано факт | | По плану | | Дано факт. | |
| | | | | Тео-рия | Прак-тика | Тео-рия | Прак-тика |
| 11 | | | Изучение букв K, L, S, V и их звуков. Введение лексики «kitten», «vase», «lamp», «star». Закрепление темы «буква-звук» | 1 | 1 | | |
| 12 | | | Проверка домашнего задания. Изучение песни ABC. Игра Guess the animal. | 1 | 1 | | |
| 13 | | | Повторение песни ABC. Изучение букв Q, W, Y, Z и их звуков. Введение лексики «squirrel», «wolf», «zebra», «boy». | 1 | 1 | | |
| 14 | | | Повторение песни ABC. Игровой микс на пройденные темы. | 1 | 1 | | |
| | | | 4. Хэллоуин. Halloween | 2 | 2 | | |
| 15 | | | Подготовка к Halloween. Введение игровой лексики. Разучивание стишка There is a dark, dark house. Сравнение праздников в англоязычных странах с российскими государственными праздниками. | 1 | 1 | | |
| 16 | | | Отмечаем Halloween!!! Игровое занятие! | 1 | 1 | | |
| | | | 5. Семья и друзья. Family and friends! | 9 | 9 | | |
| 17 | | | Введение приветственных фраз. «Good morning! Good afternoon! Good evening! How are you» и т.д. Разучивание песни «Two little parrots» | 1 | 1 | | |
| 18 | | | Введение темы указательных местоимений «This/That». Чтение диалога на пройденную тему. Разучивание стишка «This is Jack, and that is Jill». | 1 | 1 | | |
| 19 | | | Введение лексики на тему «Семья» (знакомство с семьёй джина Масида). Игра Family Game. | 1 | 1 | | |
| 20 | | | Проверка домашнего задания. Миниаудирование и упражнения на пройденную тему. Family game. | 1 | 1 | | |
| 21 | | | Объяснение темы «Личные и притяжательные местоимения» по таблице. Игра в карточки на тему (по парам). | 1 | 1 | | |
| 22 | | | Закрепление темы местоимений и Family, проверка домашнего задания по грамматике. Читаем текст «Семья Масида». Рассказ о государственных праздниках и государственной символике. Игра Найди пару по теме «Флаги». | 1 | 1 | | |
| 23 | | | Конкурс на лучший рисунок и рассказ о своей семье. Введение чисел 1-10. игра «Guess the door». Разучивание стишка One, one, one, little dog run по командам. | 1 | 1 | | |
| 24 | | | Конкурс чтецов (по командному стихотворению). Числовой тренажер What's your phone number? Объяснить тему Possessive case и Whose. | 1 | 1 | | |
| 25 | | | Чтение комикса на пройденную тему. | 1 | 1 | | |

| № п/п | Дата занятия | | Тема занятия | Количество часов | | | |
|-------|--------------|-----------|---|------------------|-----------|------------|-----------|
| | По плану | Дано факт | | По плану | | Дано факт. | |
| | | | | Тео-рия | Прак-тика | Тео-рия | Прак-тика |
| | | | Разыгрывание по ролям. Игра-разминка в «Simon says» (введение новых глаголов). Разучивание песни The numbers. | | | | |
| | | | 6.Мой разноцветный дом. My colourful house. | 4 | 4 | | |
| 26 | | | Повторение песни The numbers. Введение темы Цвета . Игра «Раскрась радугу». | 1 | 1 | | |
| 27 | | | Грамматический урок на тему « глагол to be ». Положительная и отрицательная формы (по таблице). Составление предложений по карточкам с использованием конструкций глагола to be и цветов. | 1 | 1 | | |
| 28 | | | Введение лексики на тему « Комнаты и мебель в доме ». Рассказ по карточкам с упоминанием цветов предметов. Игра «Find the rabbit». Использование конструкций: Where is, What is in... | 1 | 1 | | |
| 29 | | | Повторение лексики на темы «Дом» и «Цвета». Упражнения на закрепление пройденных тем. Игра «Комната мечты» с использованием наклеек. Постепенное введение новогодней лексики. | 1 | 1 | | |
| | | | 7.Счастливого Нового Года. Happy New Year | 2 | 2 | | |
| 30 | | | Промежуточный тест на пройденные темы. Введение лексики, изучение новогодней песни, стихотворений. Домашнее задание: рисунок «Мой новогодний дом/моя новогодняя комната», небольшой рассказ. | 1 | 1 | | |
| 31 | | | Отмечаем Новый Год. Игровое занятие. Конкурс рисунков. Подведение итогов теста. Праздничное награждение. | 1 | 1 | | |
| | | | 8. С днём рождения. Happy Birthday | 6 | 6 | | |
| 32 | | | Урок-повторение (игровой формат). Вспомнить глагол to be, упражнения и игры на повторение. | 1 | 1 | | |
| 33 | | | Введение вопросительной формы глагола to be . Игра в карточки на составление предложений. | 1 | 1 | | |
| 34 | | | Тема « Числительные 11-20 ». Игра Guess the door и лото. Игра Guess how old am I. (на использование форм глагола to be) | 1 | 1 | | |
| 35 | | | Введение лексики на тему « Подарки »: present, cake, candles и т.п. Чтение диалога Happy Birthday, разыгрывание диалога в парах. | 1 | 1 | | |
| 36 | | | Грамматическая тема « Множественное число существительных ». Выполнение упражнений. Игра «Подбери окончание к | 1 | 1 | | |

| № п/п | Дата занятия | | Тема занятия | Количество часов | | | |
|-------|--------------|-----------|--|------------------|-----------|------------|-----------|
| | По плану | Дано факт | | По плану | | Дано факт. | |
| | | | | Тео-рия | Прак-тика | Тео-рия | Прак-тика |
| | | | слову». Игра в Лото. | | | | |
| 37 | | | Миниаудирование на тему Happy Birthday. Игра Guess how old am I. Домашнее задание – поздравительная открытка (научить писать). Поём песню Happy Birthday. | 1 | 1 | | |
| | | | 9. Мой папа – полицейский. My father's a policeman. | 7 | 7 | | |
| 38 | | | Грамматический урок на тему «Указательные местоимения». Повторение this/that, добавление множ. числа these/those . | 1 | 1 | | |
| 39 | | | Введение лексики «Одежда». Игра Snap и Domino на одежду. | 1 | 1 | | |
| 40 | | | Игра «Одень меня» с наклейками. Использование указательных местоимений. | 1 | 1 | | |
| 41 | | | Знакомство с профессиями (не более 10 профессий). Чтение комикса по теме. Игра с наклейками «Одень и опиши». | 1 | 1 | | |
| 42 | | | Чтение диалога на тему, выполнение упражнений. Match Game на профессии. | 1 | 1 | | |
| 43 | | | Введение прилагательных big, small, long, short. Объяснить тему Possessive Pronouns . Играем в игру Opposites. | 1 | 1 | | |
| 44 | | | Разучивание песни My father's a policeman. Игровое занятие на закрепление лексики. | 1 | 1 | | |
| | | | 10. Я не умею рисовать. I can't draw | 5 | 5 | | |
| 45 | | | Введение глаголов jump, sing, hear, see, draw, fly, cook, read, run, dance. Игра в Simon says. Вспомнить ранее изученные фразы с глаголами. | 1 | 1 | | |
| 46 | | | Грамматический урок на тему «Can/can't». Чтение комиксов и игра с кубиком на тему. | 1 | 1 | | |
| 47 | | | Введение новых глаголов play tennis, ride a bike, drive a car, play soccer и т.п. Чтение диалога (2-я часть). Игры в пантомиму. | 1 | 1 | | |
| 48 | | | Миниаудирование на пройденную тему. Подготовка к тесту-диктанту на лексику. Изучение песни I can play the piano. | 1 | 1 | | |
| 49 | | | Промежуточный тест-диктант. Поём песню I can play the piano. Игровая часть занятия на пройденные темы. | 1 | 1 | | |
| | | | 11. У тебя счастливое лицо. You've got a happy face. | 7 | 7 | | |
| 50 | | | Грамматический урок на тему Have/haven't (Положительная и отрицательная формы). Игра на составление предложений и грамматическая игра с кубиком. (по группам) | 1 | 1 | | |
| 51 | | | Введение темы «Вопросительная форма глагола have». Грамматическая игра с кубиком. | 1 | 1 | | |

| № п/п | Дата занятия | | Тема занятия | Количество часов | | | |
|---|--------------|-----------|--|------------------|-----------|------------|-----------|
| | По плану | Дано факт | | По плану | | Дано факт. | |
| | | | | Тео-рия | Прак-тика | Тео-рия | Прак-тика |
| 52 | | | Введение лексики на тему « Лицо ». Физминутка Show me. Объяснить упражнения на дом. Игра «Найди по описанию». | 1 | 1 | | |
| 53 | | | Проверка домашнего задания. Введение темы « Части тела ». Игры и упражнения на закрепление темы. Разминка Simon says. | 1 | 1 | | |
| 54 | | | Чтение комикса на тему. Выполнение упражнений. Изучаем песню Head and Shoulders. | 1 | 1 | | |
| 55 | | | Миниаудирование на тему. Поём песню Head and Shoulders. Играем в Monster game. Задание - нарисовать My Monster. | 1 | 1 | | |
| 56 | | | Конкурс рисунков. Поём песню Head and Shoulders. Игра «Найди по описанию» и Monster Game. | 1 | 1 | | |
| 12. Есть что-нибудь поесть? Is there any food? | | | | 7 | 7 | | |
| 57 | | | Введение лексики на тему Fruits and Vegetables . Игра в What is Missing? | 1 | 1 | | |
| 58 | | | Объяснение конструкции There is/There are . Игры на закрепление темы Fruits and Vegetables. | 1 | 1 | | |
| 59 | | | Введение грамматической темы Some/Any . Упражнения и игры Domino, Snap по теме Vegetables/Fruits. | 1 | 1 | | |
| 60 | | | Проверка домашнего задания по грамматике. Игра в мяч Eatable/Uneatable. | 1 | 1 | | |
| 61 | | | Чтение комикса на тему Food. (Введение лексики готовых блюд). | 1 | 1 | | |
| 62 | | | Повторение изученной лексики. Чтение диалога на тему, выполнение упражнений. Игра в ресторан по парам. Введение фраз Are you ready to order? Can I have? | 1 | 1 | | |
| 63 | | | Миниаудирование по теме Food. Изучение песни I love pizza. Кроссворд по теме Food. | 1 | 1 | | |
| 13. Я люблю весну! I like spring. | | | | 7 | 7 | | |
| 64 | | | Введение лексики по теме Времена года. Месяцы . Играем в Bingo. Нарисовать календарь. | 1 | 1 | | |
| 65 | | | Продолжить изучение темы. Добавить лексику на тему Погода. Введение конструкции I like/I don't like | 1 | 1 | | |
| 66 | | | Закрепление грамматической темы. Чтение текста по теме «Времена года. Погода». Бинго на тему «Времена года» | 1 | 1 | | |
| 67 | | | Читаем и переводим текст на разговорную тему (Counting) – на повторение пройденных лексических тем. Подготовка карточек бинго по тексту. | 1 | 1 | | |

| № п/п | Дата занятия | | Тема занятия | Количество часов | | | |
|----------|--------------|--------------|---|---------------------|-----------------------|---------------------|-----------------------|
| | По плану | Дано факт | | По плану | | Дано факт. | |
| | | | | <i>Тео- рия</i> | <i>Прак- тика</i> | <i>Тео- рия</i> | <i>Прак- тика</i> |
| 68 | | | Продолжаем чтение текста, выполняем упражнение. Разбиваем текст по ролям для подготовки к отчетному концерту. Играем в бинго. | 1 | 1 | | |
| 69 | | | Введение темы Дни недели . Ответы на вопросы по тексту. Подготовка к итоговому тесту. | 1 | 1 | | |
| 70 | | | Итоговый тест. Раздача ролей и стихотворений к отчётному концерту. Изучение песни If you are happy. | 1 | 1 | | |
| | | | 14. Итоговое занятие | 2 | 2 | | |
| 71 | | | Разучивание песен и стихотворений. Игры и упражнения на повторение изученного материала. (резервное занятие) | 1 | 1 | | |
| 72 | | | Отчётный концерт (открытое занятие для родителей). | 1 | 1 | | |
| | | | Всего | 72 | 72 | | |
| | | | Итого | 144 | | | |

Приложение 2.

**Календарно-тематический план
(2-й год обучения)**

Группа № _____
 2023 - 2024 учебный год
 Дни занятий: _____

| № п/п | Дата занятия | | Тема занятия | Количество часов | | | |
|-------|--------------|------------|--|------------------|-----------|------------|-----------|
| | По плану | Дано факт. | | По плану | | Дано факт. | |
| | | | | Тео-рия | Прак-тика | Тео-рия | Прак-тика |
| | | | 2. Вводное занятие. Повторение. Revision. | 7 | 7 | | |
| 1 | | | Вспоминаем приветственные фразы, проигрываем диалоги знакомства. Повторение алфавита. Физминутка Hangman. Большая игра в Matchgame на тему «буква-звук». Поём песню ABC. | 1 | 1 | | |
| 2 | | | Вспоминаем числительные 11-20. Играем в Guess the door. Физминутка Simon says. Разыгрываем диалоги How old are you? What's your phone number? (вспоминаем личные и притяжательные местоимения). | 1 | 1 | | |
| 3 | | | Вспоминаем пройденную лексику. Игры в Family set, snap и domino на темы Одежда, Игрушки и Животные. | 1 | 1 | | |
| 4 | | | Повторяем грамматические конструкции глагола to be – по таблицам и по карточкам (составляем предложения). Игра Guess who am I по карточкам. | 1 | 1 | | |
| 5 | | | Повторяем части лица и тела. Разминка Show me. Вспоминаем конструкцию глагола to have . Поём песню Head, Shoulders, knees and toes. Игра в Monster Game. | 1 | 1 | | |
| 6 | | | Читаем текст на тему The seasons. Вспоминаем месяцы. Конструкцию like/don't like . Играем в бинго на тему Погода. Времена года. | 1 | 1 | | |
| 7 | | | Вспоминаем английские глаголы . Играем в Пантомиму и игра с кубиком на Can/can't . Пишем проверочный тест на пройденные в прошлом году темы (для ознакомления учителя с тем, что усвоено лучше, что хуже). | 1 | 1 | | |
| | | | 3. Всем весело! Everyone's having fun | 4 | 4 | | |
| 8 | | | Грамматический урок. Объяснить, что такое Времена глагола. Рассказать о Present Continuous по таблице. Разминка Simon says на глаголы. Играем с карточками на составление предложений. | 1 | 1 | | |
| 9 | | | Повторяем Present Continuous. Вводим вопросительную форму, выполнение упражнений. Играем в карточки на составление предложений и в Пантомиму на глаголы. | 1 | 1 | | |

| № п/п | Дата занятия | | Тема занятия | Количество часов | | | |
|-------|--------------|------------|---|------------------|-----------|------------|-----------|
| | По плану | Дано факт. | | По плану | | Дано факт. | |
| | | | | Тео-рия | Прак-тика | Тео-рия | Прак-тика |
| 10 | | | Чтение комикса на тему по ролям, выполнение миниаудирования и упражнений. Игра в Go and get it. | 1 | 1 | | |
| 11 | | | Миниаудирование What am I doing и одноименная игра. Разучивание песни We are having fun. Игра в Go and get it на Present Continuous. | 1 | 1 | | |
| | | | 4. Который час? What time is it now? | 3 | 3 | | |
| 12 | | | Изучаем тему Time . Знакомство с часами. Учимся правильно называть время. Конструкции What time is it. Игра в Clock Puzzle. | 1 | 1 | | |
| 13 | | | Продолжаем изучать тему Время. Проходим половину и четверти часа. Играем в Clock Puzzle и Покажи мне время. | 1 | 1 | | |
| 14 | | | Читаем текст на тему My timetable, выполняем упражнения по тексту. Домашнее задание – составить расписание на неделю. | 1 | 1 | | |
| | | | 5. Хэллоун. Halloween | 2 | 2 | | |
| 15 | | | Проверка домашнего задания. Подготовка к Halloween. Рассказ о празднике. Сравнение праздников в англоязычных странах с российскими государственными праздниками. | 1 | 1 | | |
| 16 | | | Отмечаем Halloween. Конкурс на лучший костюм или открытку. Игровое занятие. | 1 | 1 | | |
| | | | 6. Мы играем в баскетбол каждую субботу. We play basketball every Saturday | 8 | 8 | | |
| 17 | | | Грамматический урок на тему Present Simple . Положительная форма. Выполняем упражнения. Игра на составление предложений (Добавление окончаний в третьем лице). | 1 | 1 | | |
| 18 | | | Введение отрицательной формы Present Simple. Игра в карточки на составление предложений. Игра в Clock Puzzle. | 1 | 1 | | |
| 19 | | | Проверка домашнего задания. Введение вопросительной формы Present Simple. Чтение комикса и выполнение упражнений по теме. | 1 | 1 | | |
| 20 | | | Введение лексики Виды спорта . Рассказ о своем расписании в Present Simple. Игра в Пантомиму на виды спорта. (What am I doing) | 1 | 1 | | |
| 21 | | | Чтение диалога на тему, разыгрывание по ролям. Повторение новой лексики. Игра в Go and Get it на Present Simple. | 1 | 1 | | |

| № п/п | Дата занятия | | Тема занятия | Количество часов | | | |
|-------|--------------|------------|--|------------------|----------|------------|----------|
| | По плану | Дано факт. | | По плану | | Дано факт. | |
| | | | | Теория | Практика | Теория | Практика |
| 22 | | | Миниаудирование на тему. Разучиваем песню This is the time I go to school. Игра в Go and get it. | 1 | 1 | | |
| 23 | | | Закрепляющий урок (резервный). Пишем проверочный тест на Present Simple. | 1 | 1 | | |
| 24 | | | Грамматический урок на сравнение двух времен Present Simple и Present Continuous. (объяснение по таблице). Большая игра в Go and get it. Игры с кубиком. | 1 | 1 | | |
| | | | 7. Мой кролик и другие животные. My rabbit and other animals | 6 | 6 | | |
| 25 | | | Небольшой тест на сравнение двух времен. Вспоминаем лексику на тему Животные . Игра в What's missing и Guess the animal. | 1 | 1 | | |
| 26 | | | Чтение комикса на тему животные. Введение новой лексики, выполнение упражнений. Вспоминаем прилагательные . Играем в «Опиши животное». | 1 | 1 | | |
| 27 | | | Грамматический урок на тему Сравнительная степень прилагательных . Игра по карточкам на грамматику. | 1 | 1 | | |
| 28 | | | Проверка домашнего задания. Выполнение упражнений на тему Сравнительной степени прилагательных. Играем в «Опиши животное в сравнении». | 1 | 1 | | |
| 29 | | | Читаем и разыгрываем диалог по ролям на тему, выполнение упражнений по тексту диалога. | 1 | 1 | | |
| 30 | | | Миниаудирование по теме. Разучиваем песню Old MacDonald's Farm. Вспомнить новогоднюю лексику, введение новой. Игра в Match game. | 1 | 1 | | |
| | | | 8. Счастливого Рождества! Merry Christmas | 2 | 2 | | |
| 31 | | | Рассказ про Новый Год и Рождество. Изучение песни Jingle Bells. Разучивание стихотворений по группам. | 1 | 1 | | |
| 32 | | | Отмечаем Новый Год. Конкурс открыток и стихов с награждением. Поем песни. Игровое занятие. | 1 | 1 | | |
| | | | 9. The picnic! | 7 | 7 | | |
| 33 | | | Чтение текста по ролям на тему Animals, выполнение упражнений к тексту. Учим стихотворение The lion. Игра Right or Wrong. | 1 | 1 | | |

| № п/п | Дата занятия | | Тема занятия | Количество часов | | | |
|--|--------------|------------|--|------------------|----------|------------|----------|
| | По плану | Дано факт. | | По плану | | Дано факт. | |
| | | | | Теория | Практика | Теория | Практика |
| 34 | | | Тема Числительные 1-100 . Выполнение упражнений. | 1 | 1 | | |
| 35 | | | Проверка упражнений на числительные. Игра в лото и карточки. | 1 | 1 | | |
| 36 | | | Вспоминаем лексику на тему Food . Играем в Snap, Domino на Vegetables и Fruits. Игра в ресторан. | 1 | 1 | | |
| 37 | | | Грамматический урок на тему Much/many . Вспомнить тему Множественное число существительных. Выполняем упражнения. Игра Маленький покупатель. | 1 | 1 | | |
| 38 | | | Проверка домашнего задания по грамматике. Чтение комикса на тему (введение новой лексики), выполнение упражнений. Любимые игры на тему Еда. | 1 | 1 | | |
| 39 | | | Миниаудирование на тему. Учимся писать Рецепт. Разучиваем песню Let's have a picnic! | 1 | 1 | | |
| 10.Позвольте представиться. Let me introduce myself | | | | 5 | 5 | | |
| 40 | | | Введение лексики на тему « Страны и национальности » (с кратким рассказом о достопримечательностях и столицах). Играем в Match Game на флаги. | 1 | 1 | | |
| 41 | | | Разгадываем кроссворд по национальностям. Разминка Match game на флаги. Рассказ о Дне Святого Валентина . Введение лексики. Учимся писать валентинку на английском. | 1 | 1 | | |
| 42 | | | Конкурс валентинок. Учим вопросительные слова What? Who? When? Where? How? Whose? Выполнение упражнений. | 1 | 1 | | |
| 43 | | | Проверка упражнений по грамматике. Игра в Go and get it на вопросы. | 1 | 1 | | |
| 44 | | | Диктант на страны и национальности. Разучивание песни How are you? Игра в Go and get it. Домашнее задание – анкета. | 1 | 1 | | |
| 11. Найди мой дом. Find my house | | | | 8 | 8 | | |
| 45 | | | Рассказ о себе по анкете. Игра «Отгадай, чья анкета». Миниаудирование по теме. Игра «Отгадай по описанию». | 1 | 1 | | |
| 46 | | | Грамматический урок на тему « Предлоги ». Рассказ по таблице. Вспоминаем лексику на тему Дом. Комнаты. Играем в Find the rabbit. | 1 | 1 | | |
| 47 | | | Введение лексики на тему My street . Игра по карте Find my House с использованием | 1 | 1 | | |

| № п/п | Дата занятия | | Тема занятия | Количество часов | | | |
|----------|--------------|---------------|---|------------------|---------------|-------------|---------------|
| | По плану | Дано факт. | | По плану | | Дано факт. | |
| | | | | Тео- рия | Прак- тика | Тео- рия | Прак- тика |
| | | | предлогов. | | | | |
| 48 | | | Чтение комикса и выполнение упражнений на тему. Игра по карте Find my House. | 1 | 1 | | |
| 49 | | | Вспоминаем лексику по теме Дом. Ввод новой лексики на тему Мебель . Играем в игру с наклейками «Комната мечты». | 1 | 1 | | |
| 50 | | | Грамматический урок на тему Imperativ. Играем в Simon says с использованием новых выражений. | 1 | 1 | | |
| 51 | | | Проверка домашнего задания. Разминка Simon says. Чтение диалога по ролям, выполнение упражнений. Игра с наклейками «Комната мечты» (по командам с использованием Imperativ) | 1 | 1 | | |
| 52 | | | Миниаудирование на тему. Разучивание песни Left and Right. Игра по карте Where am I? | 1 | 1 | | |
| | | | 12. Я не люблю математику. I don't like Maths! | 6 | 6 | | |
| 53 | | | Введение лексики на тему Школьные предметы . Введение прилагательных boring/interesting. Чтение комикса по теме, выполнение упражнений (вспоминаем Present Simple) | 1 | 1 | | |
| 54 | | | Грамматический урок на Наречия времени (Present Simple) – never, sometimes, usually, always. Выполнение упражнений. Игра с кубиком. | 1 | 1 | | |
| 55 | | | Чтение диалога (введение геометрических форм и школьной лексики). Выполнение упражнений. Игра с кубиками карточками. | 1 | 1 | | |
| 56 | | | Миниаудирование и ответы на вопросы к тексту по теме. Разучивание песни I always go to school! | 1 | 1 | | |
| 57 | | | Вспоминаем тему Present Continuous в сравнении с Present Simple. Большая игра с кубиком и Go and get it. | 1 | 1 | | |
| 58 | | | Проверочная работа на пройденные темы. Игровое занятие. | 1 | 1 | | |
| | | | 13. У меня болит горло. I've got a sore throat | 5 | 5 | | |
| 59 | | | Введение лексики на тему « Что болит ». Чтение комикса и выполнение упражнений на тему. Игра в Hospital. | 1 | 1 | | |
| 60 | | | Грамматическая тема Should/Shouldn't/Must/Mustn't. Дополнение лексики на тему. Игра в Match Game. | 1 | 1 | | |

| № п/п | Дата занятия | | Тема занятия | Количество часов | | | |
|----------|--------------|---------------|--|------------------|---------------|-------------|---------------|
| | По плану | Дано факт. | | По плану | | Дано факт. | |
| | | | | Тео- рия | Прак- тика | Тео- рия | Прак- тика |
| 61 | | | Проверка домашнего задания. Игра на should/must . Разыгрывание диалогов Врач-Пациент по парам. | 1 | 1 | | |
| 62 | | | Чтение диалога по ролям. Выполнение упражнений. Разыгрывание диалогов на тему Больница. | 1 | 1 | | |
| 63 | | | Миниаудирование на тему. Разучивание песни What's the matter? | 1 | 1 | | |
| | | | 14. Волшебные моменты. Magic Moments | 2 | 2 | | |
| 64 | | | Чтение комикса на тему «Мои каникулы». Выполнение миниаудирования. Разучивание песни Harry Holiday! | 1 | 1 | | |
| 65 | | | Конкурс на рисунок и рассказ на тему «Каникулы мечты» | 1 | 1 | | |
| | | | 15. Учимся читать с Pinky. | 4 | 4 | | |
| 66 | | | Чтение текста про котёнка Pinky «A puzzle». Перевод. (по цепочке). Любимые игры. | 1 | 1 | | |
| 67 | | | Упражнения к тексту. Повторение темы Вопросительные местоимения и глагола Have (игры). | 1 | 1 | | |
| 68 | | | Чтение текста про котёнка Pinky «A nice day». Перевод. Любимые игры. | 1 | 1 | | |
| 69 | | | Упражнения к тексту. (Вспоминаем Present Continuous и предлоги). Любимые игры. Объяснить домашнее задание на лето (домашнее чтение). | 1 | 1 | | |
| | | | 16. Отчётный концерт | 3 | 3 | | |
| 70 | | | Итоговый тест. Раздача ролей и стихотворений, изучение песни к отчётному концерту. | 1 | 1 | | |
| 71 | | | Подготовка к итоговому занятию. Разучивание песен и стихотворений. Игры и упражнения на повторение изученного материала. (резервное занятие) | 1 | 1 | | |
| 72 | | | Отчётный концерт (открытое занятие для родителей). Рекомендации по домашнему заданию на лето. | 1 | 1 | | |
| | | | Всего | 72 | 72 | | |
| | | | Итого | 144 | | | |

Календарно-тематический план
(краткий подготовительный курс, рассчитанный на 1 год обучения)

Группа № _____

2023 – 2024 учебный год

Дни занятий: _____

| № п/п | Дата занятия | | Тема занятия | Количество часов | | | |
|-------|--------------|-----------|--|------------------|------------|------------|-----------|
| | По плану | Дано факт | | По плану | | Дано факт. | |
| | | | | Тео-рия | Прак-тика | Тео-рия | Прак-тика |
| | | | 1. Вводное занятие. Знакомство. | 0,5 | 0,5 | | |
| 1 | | | Организация работы в коллективе. Введение фраз «What's your name?», «My name is...», «Hello!», «Hi!», «Good bye!», «Bye!». Познакомить детей с англо-язычными странами и их достопримечательностями. Рассказ о профессиях, в которых применимы полученные при изучении программы знания: профессии педагога, дипломата, гида-экскурсовода. | 0,5 | 0,5 | | |
| | | | 2. Изучение алфавита с любимыми игрушками и животными. ABC with my favorite toys and animals | 5 | 4 | | |
| 2 | | | Изучение букв A, B, C, R, T и их звуков. Введение лексики «cat», «rat», «bat», «at». Обучение игре «Найди пару». | 1 | 0 | | |
| 3 | | | Изучение букв D, E, H, N, P и их звуков. Введение лексики «car», «hat», «pen». Играем «Найди пару». | 1 | 0 | | |
| 4 | | | Изучение букв G, I, U, O и их звуков. Введение лексики «dog», «pig», «gun», «cup». Введение фразы «I see». Игра «What's missing?» | 1 | 0 | | |
| 5 | | | Изучение букв F, J, M, X и их звуков. Введение лексики «box», «bed», «jam», «fox». Играем «Найди пару», Hangman. | 1 | 0 | | |
| 6 | | | Изучение букв K, L, S, V и их звуков. Введение лексики «kitten», «vase», «lamp», «star». Закрепление темы «буква-звук» | 1 | 0 | | |
| 7 | | | Повторение изученного материала. Введение лексики на тему «Животные». Игра в Domino и Snap. | 0 | 1 | | |
| 8 | | | Повторение песни ABC. Изучение букв Q, W, Y, Z и их звуков. Введение лексики «squirrel», «wolf», «zebra», «boy». | 0 | 1 | | |
| 9 | | | Проверка домашнего задания. Изучение песни ABC. Игра Guess the animal. | 0 | 1 | | |
| 10 | | | Повторение песни ABC. Игровой микс на пройденные темы. | 0 | 1 | | |

| № п/п | Дата занятия | | Тема занятия | Количество часов | | | |
|-------|--------------|-----------|---|------------------|------------|------------|-----------|
| | По плану | Дано факт | | По плану | | Дано факт. | |
| | | | | Тео-рия | Прак-тика | Тео-рия | Прак-тика |
| | | | 3. Британские праздники и традиции. Holidays in Britain | 0,5 | 0,5 | | |
| 11 | | | Знакомство с английскими праздниками!!! Конкурс на лучший костюм и открытку. Игровое занятие! | 0,5 | 0,5 | | |
| | | | 4.Мой разноцветный дом. My colourful house. | 2 | 3 | | |
| 12 | | | Повторение песни The numbers. Введение темы Цвета . Игра «Раскрась радугу». | 0 | 1 | | |
| 13 | | | Грамматический урок на тему « глагол to be ». Положительная и отрицательная формы (по таблице). Составление предложений по карточкам с использованием конструкций глагола to be и цветов. | 1 | 0 | | |
| 14 | | | Введение лексики на тему « Комнаты и мебель в доме ». Рассказ по карточкам с упоминанием цветов предметов. Игра «Find the rabbit». Использование конструкций: Where is, What is in... | 1 | 0 | | |
| 15 | | | Повторение лексики на темы «Дом» и «Цвета». Упражнения на закрепление пройденных тем. Игра «Комната мечты» с использованием наклеек. | 0 | 1 | | |
| 16 | | | Закрепление темы. | 0 | 1 | | |
| | | | 3.Найди мой дом. Find my house | 4 | 4 | | |
| 17 | | | Рассказ о себе по анкете. Игра «Отгадай, чья анкета». Миниаудирование по теме. Игра «Отгадай по описанию». | 0 | 1 | | |
| 18 | | | Грамматический урок на тему « Предлоги ». Рассказ по таблице. Вспоминаем лексику на тему Дом. Комнаты. Играем в Find the rabbit. | 1 | 0 | | |
| 19 | | | Введение лексики на тему My street . Игра по карте Find my House с использованием предлогов. | 1 | 0 | | |
| 20 | | | Чтение комикса и выполнение упражнений на тему. Игра по карте Find my House. | 0 | 1 | | |
| 21 | | | Вспоминаем лексику по теме Дом. Ввод новой лексики на тему Мебель . Играем в игру с наклейками «Комната мечты». | 1 | 0 | | |
| 22 | | | Грамматический урок на тему Imperativ. Играем в Simon says с использованием новых выражений. | 1 | 0 | | |
| 23 | | | Игровой микс по теме. Сравнение праздников в англоязычных странах с российскими государственными | 0 | 1 | | |

| № п/п | Дата занятия | | Тема занятия | Количество часов | | | |
|-------|--------------|-----------|--|------------------|-----------|------------|-----------|
| | По плану | Дано факт | | По плану | | Дано факт. | |
| | | | | Тео-рия | Прак-тика | Тео-рия | Прак-тика |
| | | | праздниками. | | | | |
| 24 | | | Проверка домашнего задания. Разминка Simon says. Чтение диалога по ролям, выполнение упражнений. Игра с наклейками «Комната мечты» (по командам с использованием Imperativ) | 0 | 1 | | |
| | | | 4. Семья и друзья. Family and friends! | 3 | 2 | | |
| 25 | | | Введение темы указательных местоимений «This/That». Чтение диалога на пройденную тему. Разучивание стишка «This is Jack, and that is Jill». | 1 | 0 | | |
| 26 | | | Введение лексики на тему «Семья» (знакомство с семьёй джина Масида). Игра Family Game. Рассказ о государственных праздниках и государственной символике. | 1 | 0 | | |
| 27 | | | Объяснение темы «Личные и притяжательные местоимения» по таблице. Игра в карточки на тему (по парам). | 1 | 0 | | |
| 28 | | | Конкурс на лучший рисунок и рассказ о своей семье. Введение чисел 1-10. игра «Guess the door». Разучивание стишка One, one, one, little dog run по командам. | 0 | 1 | | |
| 29 | | | Чтение комикса на пройденную тему. Разыгрывание по ролям. Игра-разминка в «Simon says» (введение новых глаголов). Разучивание песни The numbers. | 0 | 1 | | |
| | | | 5.Счастливого Нового Года. Happy New Year | 1 | 1 | | |
| 30 | | | Промежуточный тест на пройденные темы. Введение лексики, изучение новогодней песни, стихотворений. Домашнее задание: рисунок «Мой новогодний дом/моя новогодняя комната», небольшой рассказ. | 1 | 0 | | |
| 31 | | | Отмечаем Новый Год. Игровое занятие. Конкурс рисунков. Подведение итогов теста. Праздничное награждение. | 0 | 1 | | |
| | | | 6. С днём рождения. Happy Birthday | 2 | 2 | | |
| 32 | | | Введение вопросительной формы глагола to be. Игра в карточки на составление предложений. | 0 | 1 | | |
| 33 | | | Тема «Числительные 11-20». Игра Guess the door и лото. Игра Guess how old am I. (на использование форм глагола to be) | 1 | 0 | | |
| 34 | | | Введение лексики на тему «Подарки»: present, cake, candles и т.п. Чтение диалога Happy Birthday, разыгрывание диалога в | 0 | 1 | | |

| № п/п | Дата занятия | | Тема занятия | Количество часов | | | |
|-------|--------------|-----------|---|------------------|-----------|------------|-----------|
| | По плану | Дано факт | | По плану | | Дано факт. | |
| | | | | Тео-рия | Прак-тика | Тео-рия | Прак-тика |
| | | | парах. | | | | |
| 35 | | | Грамматическая тема « Множественное число существительных ». Выполнение упражнений. Игра «Подбери окончание к слову». Игра в Лото. | 1 | 0 | | |
| | | | 9. Который час? What time is it now? | 2 | 1 | | |
| 36 | | | Изучаем тему Time . Знакомство с часами. Учимся правильно называть время. Конструкции What time is it. Игра в Clock Puzzle. | 1 | 0 | | |
| 37 | | | Продолжаем изучать тему Время. Проходим половину и четверти часа. Играем в Clock Puzzle и Покажи мне время. | 1 | 0 | | |
| 38 | | | Читаем текст на тему My timetable, выполняем упражнения по тексту. Домашнее задание – составить расписание на неделю. | 0 | 1 | | |
| | | | 10. Мой папа – полицейский. My father's a policeman. | 2 | 2 | | |
| 39 | | | Введение лексики « Одежда ». Игра Snap и Domino на одежду. | 1 | 0 | | |
| 40 | | | Знакомство с профессиями (не более 10 профессий). Чтение комикса по теме. Игра с наклейками «Одень и опиши». | 0 | 1 | | |
| 41 | | | Введение прилагательных big, small, long, short. Объяснить тему Possessive Pronouns . Играем в игру Opposites. | 1 | 0 | | |
| 42 | | | Разучивание песни My father's a policeman. Игровое занятие на закрепление лексики. | 0 | 1 | | |
| | | | 11. Я не умею рисовать. I can't draw | 2 | 2 | | |
| 43 | | | Введение глаголов jump, sing, hear, see, draw, fly, cook, read, run, dance. Игра в Simon says. Вспомнить ранее изученные фразы с глаголами. | 1 | 0 | | |
| 44 | | | Грамматический урок на тему « Can/can't ». Чтение комиксов и игра с кубиком на тему. | 1 | 0 | | |
| 45 | | | Введение новых глаголов play tennis, ride a bike, drive a car, play soccer и т.п. Чтение диалога (2-я часть). Игры в пантомиму. | 0 | 1 | | |
| 46 | | | Миниаудирование на пройденную тему. Подготовка к тесту-диктанту на лексику. Изучение песни I can play the piano. | 0 | 1 | | |
| | | | 12. У тебя счастливое лицо. You've got a happy face. | 2 | 1 | | |
| 47 | | | Грамматический урок на тему Have/haven't (Положительная и отрицательная формы). Игра на составление предложений и | 1 | 0 | | |

| № п/п | Дата занятия | | Тема занятия | Количество часов | | | |
|-------|--------------|-----------|--|------------------|-----------|------------|-----------|
| | По плану | Дано факт | | По плану | | Дано факт. | |
| | | | | Тео-рия | Прак-тика | Тео-рия | Прак-тика |
| | | | грамматическая игра с кубиком. (по группам) | | | | |
| 48 | | | Введение лексики на тему « Лицо ». Физминутка Show me. Объяснить упражнения на дом. Игра «Найди по описанию». | 1 | 0 | | |
| 49 | | | Конкурс рисунков. Поём песню Head and Shoulders. Игра «Найди по описанию» и Monster Game. | 0 | 1 | | |
| | | | 13. У меня болит горло. I've got a sore throat | 2 | 2 | | |
| 50 | | | Введение лексики на тему « Что болит ». Чтение комикса и выполнение упражнений на тему. Игра в Hospital. | 1 | 0 | | |
| 51 | | | Грамматическая тема Should/Shouldn't/Must/Mustn't. Дополнение лексики на тему. Игра в Match Game. | 1 | 0 | | |
| 52 | | | Проверка домашнего задания. Игра на should/must . Разыгрывание диалогов Врач-Пациент по парам. | 0 | 1 | | |
| 53 | | | Чтение диалога по ролям. Выполнение упражнений. Разыгрывание диалогов на тему Больница. | 0 | 1 | | |
| | | | 14. Есть что-нибудь поесть? Is there any food? | 2 | 2 | | |
| 54 | | | Введение лексики на тему Fruits and Vegetables . Игра в What is Missing? | 1 | 0 | | |
| 55 | | | Объяснение конструкции There is/There are . Игры на закрепление темы Fruits and Vegetables. | 1 | 0 | | |
| 56 | | | Чтение комикса на тему Food. (Введение лексики готовых блюд). | 0 | 1 | | |
| 57 | | | Миниаудирование по теме Food. Изучение песни I love pizza. Кроссворд по теме Food. | 0 | 1 | | |
| | | | 15. Я люблю весну! I like spring. | 2 | 2 | | |
| 58 | | | Введение лексики по теме Времена года. Месяцы . Играем в Bingo. Нарисовать календарь. | 1 | 0 | | |
| 59 | | | Продолжить изучение темы. Добавить лексику на тему Погода. Введение конструкции I like/I don't like | 0 | 1 | | |
| 60 | | | Введение темы Дни недели . Ответы на вопросы по тексту. Подготовка к итоговому тесту. | 1 | 0 | | |
| 61 | | | Итоговый тест. Раздача ролей и стихотворений к отчётному концерту. Изучение песни If you are happy. | 0 | 1 | | |

| № п/п | Дата занятия | | Тема занятия | Количество часов | | | |
|----------|--------------|--------------|---|---------------------|-----------------------|---------------------|-----------------------|
| | По плану | Дано факт | | По плану | | Дано факт. | |
| | | | | <i>Тео- рия</i> | <i>Прак- тика</i> | <i>Тео- рия</i> | <i>Прак- тика</i> |
| | | | 16. Мой кролик и другие животные. My rabbit and other animals | 1 | 2 | | |
| 62 | | | Чтение комикса на тему животные. Введение новой лексики, выполнение упражнений. Вспоминаем прилагательные . Играем в «Опиши животное». | 0 | 1 | | |
| 63 | | | Грамматический урок на тему Сравнительная степень прилагательных . Игра по карточкам на грамматику. | 0,5 | 0,5 | | |
| 64 | | | Миниаудирование по теме. Разучиваем песню Old MacDonald's Farm. Вспомнить новогоднюю лексику, введение новой. Игра в Match game. | 0,5 | 0,5 | | |
| | | | 17. Волшебные моменты. Magic Moments | 1 | 1 | | |
| 65 | | | Чтение комикса на тему «Мои каникулы». Выполнение миниаудирования. Разучивание песни Happy Holiday! | 1 | 0 | | |
| 66 | | | Конкурс на рисунок и рассказ на тему «Каникулы мечты» | 0 | 1 | | |
| | | | 18. Учимся читать с Pinky. | 2 | 3 | | |
| 67 | | | Чтение текста про котёнка Pinky «A puzzle». Перевод. (по цепочке). Любимые игры. | 0 | 1 | | |
| 68 | | | Упражнения к тексту. Повторение темы Вопросительные местоимения и глагола Have (игры). | 0 | 1 | | |
| 69 | | | Чтение текста про котёнка Pinky «A nice day». Перевод. Любимые игры. | 1 | 0 | | |
| 70 | | | Упражнения к тексту. (Вспоминаем Present Continuous и предлоги). Любимые игры. Объяснить домашнее задание на лето (домашнее чтение). | 1 | 0 | | |
| 71 | | | Разучивание песен и стихотворений. Игры и упражнения на повторение изученного материала. (резервное занятие) | 0 | 1 | | |
| | | | 19. Итоговое занятие | 0,5 | 0,5 | | |
| 72 | | | Отчётный концерт (открытое занятие для родителей). | 0,5 | 0,5 | | |
| | | | Всего | 36,5 | 35,5 | | |
| | | | Итого | 72 | | | |

Приложение 4.

Диагностическая карта
«Оценка результатов освоения программы»
по дополнительной общеразвивающей программе
«Солнечный английский»
Группа №__ 1-й год обучения
2023 – 2024 учебный год

| № п/п | Фамилия, имя учащегося | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень | Примечание |
|-------|------------------------|-----------------|-----------------|----------------|------------|
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |
| 6 | | | | | |
| 7 | | | | | |
| 8 | | | | | |
| 9 | | | | | |
| 10 | | | | | |
| 11 | | | | | |
| 12 | | | | | |
| 13 | | | | | |
| 14 | | | | | |
| 15 | | | | | |

1-й год обучения

Критерии оценки:

1. Знание букв английского алфавита (26 букв).
2. Знание звуков английского алфавита (44 звука).
3. Опрос по пройденной во время изучения алфавита лексике.
4. Знание цветов и форм на английском.
5. Лексика на тему Животные.
6. Умение посчитать до 20.
7. Понимание основных команд учителя на английском.
8. Умение читать и писать пройденные слова и несложные предложения.
9. Умение воспроизвести по памяти небольшие тексты (диалоги) на английском языке.

Приложение 5.

Диагностическая карта
«Оценка результатов освоения программы»
по дополнительной общеразвивающей программе
«Солнечный английский»
Группа №__ 2-й год обучения
2023 – 2024 учебный год

| № п/п | Фамилия, имя учащегося | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень | Примечание |
|-------|------------------------|-----------------|-----------------|----------------|------------|
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |
| 6 | | | | | |
| 7 | | | | | |
| 8 | | | | | |
| 9 | | | | | |
| 10 | | | | | |
| 11 | | | | | |
| 12 | | | | | |

2-й год обучения

Критерии оценки:

1. Знание букв и звуков английского алфавита (26 букв и 44 звука).
2. Опрос по пройденной во время изучения алфавита лексике.
3. Знание приветствий и прощаний на английском.
4. Лексика на тему Животные, Движения, Цвета, Дом, Части тела, Виды спорта, Еда, Одежда, Профессии.
5. Умение посчитать до 100.
6. Понимание основных команд учителя на английском.

7. Умение читать предложения и простейшие тексты.
8. Умение записывать на английском пройденные слова и предложения.
9. Умение разыгрывать диалоги по пройденным темам.
10. Умение воспроизводить наизусть несложные стихотворения на английском языке.
11. Знание элементарных грамматических тем (артикли, личные и притяжательные местоимения, глагол to be, вопросительные слова, Present Simple и Present Continuous)

Уровни оценки:

- **Высокий** - отличное знание всех вышеперечисленных пунктов, повышенный интерес к занятиям, своевременное выполнение домашних заданий и активность во время урока.
- **Средний** - знание большинства вышеперечисленных пунктов, сложность в понимании некоторых тем, немного рассеянное внимание на уроке, но в целом – присутствует интерес к предмету.
- **Низкий** - плохая усвояемость материала, отсутствие внимания и интереса на уроке, невыполнение домашних заданий.

Приложение 6.

План воспитательной работы
в учебных группах, занимающихся
по дополнительной общеразвивающей программе
«Солнечный английский»,
2023-2024 учебный год

Цель воспитательной работы – воспитание личности и создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Основные задачи воспитательной работы:

- Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности.
- Приобщение детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения.
- Обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни.
- Развитие воспитательного потенциала семьи.
- Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

| № п/п | Наименование мероприятия | Дата мероприятия | Примечание |
|-------|--|-------------------------|------------|
| 1 | Создание группы для проведения онлайн-собраний для родителей в WhatsApp и группы творческого объединения в социальных сетях (Вконтакте) для дистанционных заданий. Проведение родительских собраний. | Сентябрь | |
| 2 | Выставка рисунков на тему «Краски осени». | Октябрь | |
| 3 | Организация тематических выставок работ учащихся, в том числе в группе в Вконтакте. | В течение учебного года | |
| 4 | Костюмированный праздник - знакомство с английской традицией отмечать канун Дня Всех Святых (Halloween) | Октябрь | |
| 5 | Акция «Поздравь своих бабушек и дедушек», посвященная Международному Дню пожилого человека. | Октябрь | |
| 6 | День народного единства. «Круглый стол» на тему: что я | Ноябрь | |

| | | | |
|----|--|---------------|--|
| | хочу сделать для своей страны, когда вырасту! | | |
| 7 | Конкурс на лучшее украшение учебного кабинета для обучающихся и педагогов доп. образования ГБУ ДО ЦГПВДиМ «Взлет» - «Новогодние фантазии». Новогодний концерт. | Декабрь | |
| 8 | Беседа: «Английские и русские традиции: схожесть и различия». Поэтический вечер. | Февраль | |
| 9 | Конкурс открыток и стихотворений, посвященный 23 февраля, 8 марта. | Февраль, март | |
| 10 | Выставка работ «Весенняя капель» | Апрель | |
| 11 | Постановка отчётной пьесы по мотивам английских сказок. Открытый урок. | Май | |

В течение всего учебного года проводятся родительские собрания, а также индивидуальные консультации с родителями.